

БИБЛИОТЕЧКА «ПЕРВОГО СЕНТЯБРЯ»

Серия «Спорт в школе»

Выпуск 3

А.В. Егоров

КАК НАУЧИТЬ ИГРАТЬ В ШАШКИ?

Продвинутый уровень

**Москва
Чистые пруды
2005**

УДК 372.878.6

ББК 74.267.5

Е30

Общая редакция серии «Спорт в школе» *О.М. Леонтьева*

Егоров А.В.

Е30

Как научить играть в шашки? / А.В. Егоров. – М. : Чистые пруды, 2005. – 32 с. : ил. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Спорт в школе»).

ISBN 5-9667-0058-3

Мы продолжаем публикацию курса Анатолия Вадимовича Егорова «Как научить играть в шашки?». Первые 9 уроков для начинающих были опубликованы в № 2 за 2005 г. Новая брошюра поможет глубже проникнуть в таинства этой интереснейшей игры, развить полученные ранее навыки и выйти вместе со своими учениками на более высокий уровень мастерства. Задания, разобранные здесь, рекомендуется использовать для углубленного изучения мастерства игры в шашки. А рекомендации, данные автором, помогут лучше организовать не только сами занятия, но и школьные шашечные турниры.

УДК 372.878.6

ББК 74.267.5

Учебное издание

ЕГОРОВ Анатолий Вадимович

КАК НАУЧИТЬ ИГРАТЬ В ШАШКИ?

Редактор *О.М. Леонтьева*

Корректор *Т.А. Подгорная*

Компьютерная верстка *О.В. Сухарева*

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-19078 от 08.12.2004 г.

Подписано в печать 05.05.2005

Формат 60×90^{1/4}. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная. Печ. л. 2,0.

Тираж 3500 экз. Заказ № 799

ООО «Чистые пруды», ул. Киевская, д. 24, Москва, 121165

<http://www.1september.ru>

Отпечатано с готовых диапозитивов в Раменской типографии

Сафоновский пр., д. 1, г. Раменское, МО, 140100

Тел. 377-0783. E-mail: ramtip@mail.ru

ISBN 5-9667-0058-3

© ООО «Чистые пруды», 2005

От автора

Часто слышу: «Шашки – разве это спорт?» А вы попробуйте поиграть без хорошей физической формы! Чтобы добиваться в шашках высоких результатов, она необходима. Ведь серьезная игра отнимает много сил.

Как в любом спорте, в шашках главное – соревнование. Чтобы совершенствоваться, состязаться необходимо постоянно, практически каждый день, особенно в школьные годы... Просто с товарищем по классу, со старшими ребятами в секции или во дворе, с родителями. Любая игра – переживания, накал страстей. Нужна победа! Турнир в классе, где каждый следит за своими и чужими результатами. Кого-то переполняет чувство превосходства, кто-то не может скрыть разочарования. Командные соревнования: сколько переживаний связано с ними. Вот, например, Кубок Департамента г. Москвы 2004 года по шашкам. За команду школы № 5 играет ученик 6-го класса Павел Н. На место сбора команды он пришел раньше всех, пусть только запасной, но уже в команде! А как старался, когда сел играть! Команда выиграла Кубок, и самому младшему, запасному, вручили медаль. Надо было видеть лицо этого мальчика! Это была настоящая спортивная победа! Да и старшие, десятиклассники, были горды собой!

Очень важно правильно организовывать соревнования в школе: сначала проводить турниры в классах, затем – между классами. Это помогает развивать чувство товарищества и даже патриотизма (хотя это звучит и странно).

Предлагаю такую форму соревнований.

Каждый играет с каждым две партии. Не следует соблюдать очередность туров, оставим это профессионалам. Просто надо стараться, чтобы играли все. Если кто-то заболел или пропустил игру, дайте шанс сыграть в другой день. В школе это всегда возможно. На видном месте первые таблицы лучше не вывешивать: проигравшие могут бросить заниматься шашками, а у нас другая цель.

Швейцарская система: первый тур играют «кто с кем», как назовете (если есть несколько сильных, то лучше их развести). Второй и следующий туры, лучше не менее семи, проводятся так: набравший больше всех играет с ближайшим к нему по очкам.

Можно награждать не за каждый турнир, а накапливая очки или места за два или три турнира одновременно. Но обязательно вспоминать предыдущие успехи, особенно в конце учебного года. Все это поможет поддерживать и укреплять спортивную составляющую игры – шашки.

Урок 10. «Оппозиция»

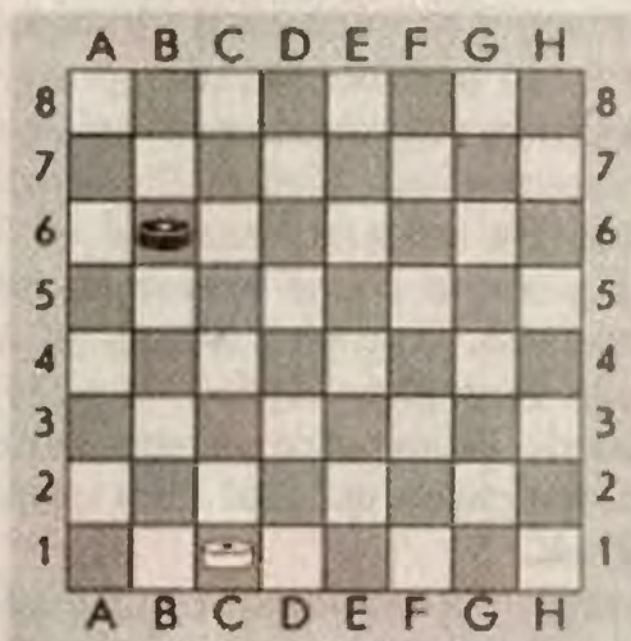
Цель урока: закрепить тему «Оппозиция».

§ 1. «Оппозиция»

На прошлом уроке мы познакомились с приемом «оппозиция».

Что это такое? – Когда шашки противников стоят на одной вертикали.

Диаграмма 10.1



Кто выиграл? Почему? Чей ход, тот и выиграл!

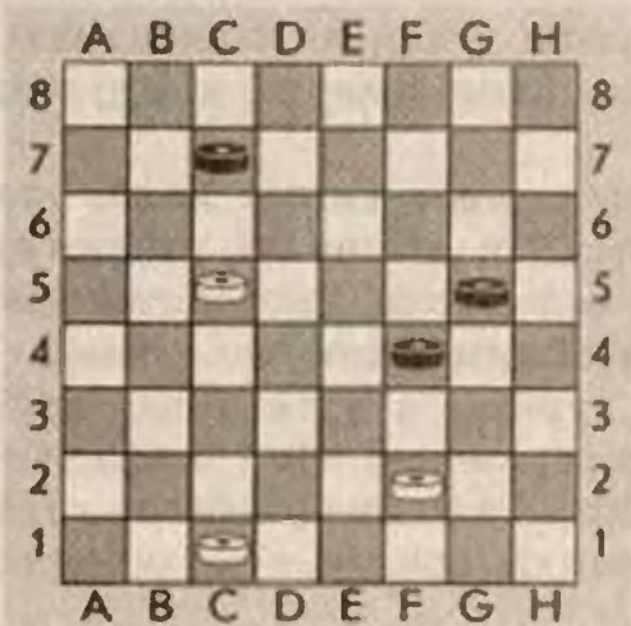
Диаграмма 10.2



Ход белых.

Как ходить нельзя и почему? c1-b2, и белые проиграли. Как ходить?

Диаграмма 10.3



Ход белых.

Шашки c5 и c7 уже в «оппозиции».

1. f2-e3! f4:d2
2. c1:e3 g5-h4
3. e3-f4!

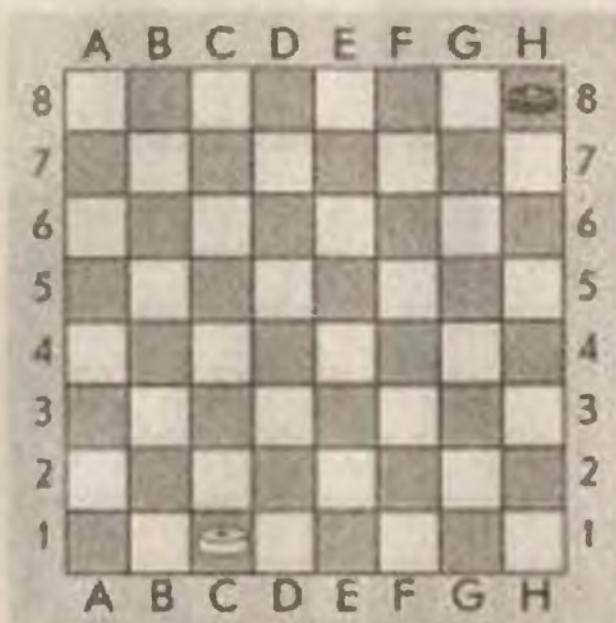


Диаграмма 10.4

Ход белых.

Сколько вертикалей между шапками противников? – 4! Белые сходятся и выигрывают!

А если бы было три?

Белым сходиться нельзя!

§ 2. Проверка домашнего задания

Диаграмма 9.5:

1. d2-e3 f2:d4
2. b4-c5 d4:b6
3. a1-b2 оппозиция в пользу белых

Диаграмма 9.6:

1. ... c7-b6
2. a7:c5 e5-d4
3. c5:e3 f8-e7 оппозиция в пользу черных

Диаграмма 9.7:

проведем размен и получим оппозицию в пользу белых:

1. h2-g3 h4:f2
2. g1:e3 ...
3. e3-f4

Диаграмма 9.8:

размен производить нельзя, оппозиция в пользу черных:

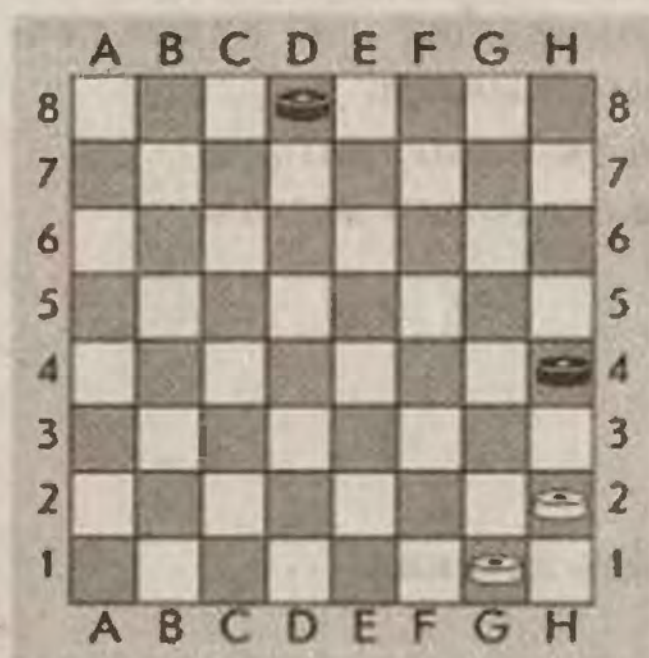
1. g1-f2 h8-g7
2. h2-g3 g7-f6 (g7-h6)
3. g3-f4

§ 3. Практическая игра

Оставшаяся часть урока отводится игре.

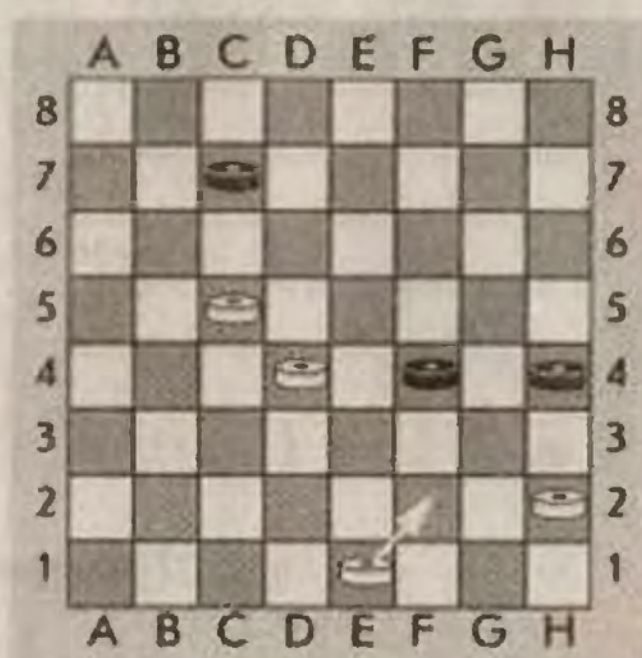
§ 4. Домашнее задание

Диаграмма 10.5



Ход белых.
Выигрыш.

Диаграмма 10.6



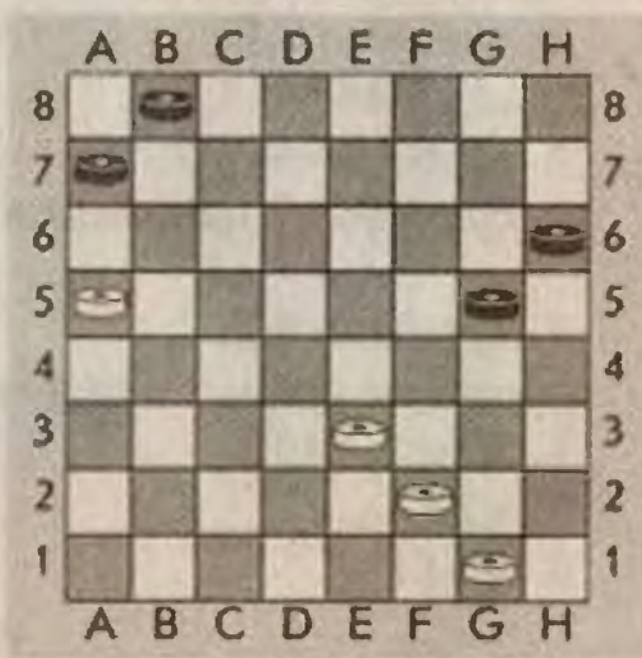
Белые сделали ход e1-f2
и выиграли. Как?

Диаграмма 10.7



Белые сделали ход c1-d2
и выиграли. Как?

Диаграмма 10.8



Ход белых.
Выигрыш.

Урок 11. «Дамка» против «простых»

Цели урока:

- а) познакомить с приемом «Дамка» против «простых»;
- б) закрепление темы «Оппозиция».

§ 1. Проверка домашнего задания

Диаграмма 10.5:

Почему нельзя h2-g3?! Получим оппозицию в пользу черных.

Итак:

1. g1-f2 (d8-c7) d8-e7
2. f2-e3 e7-f6
3. e3-f4 h4-g3
4. f4-g5 f6:h4
5. h2:f4

Диаграмма 10.6:

1. e1-f2 f4-e3
2. f2-g3 h4:f2
3. h2-g3! f2:h4
4. d4:f2, и оппозиция

Диаграмма 10.7:

- | | | |
|-----------------|-----|----------------|
| 1. c1-d2 a3-b2 | или | 1. c1-d2 a5-b4 |
| 2. h4-g5! h5:f4 | | 2. b2-c3 b4:d2 |
| 3. d2-e3! f4:d2 | | 3. e1:c3 |
| 4. e1:a1 | | |

оппозиция в пользу белых

Диаграмма 10.8:

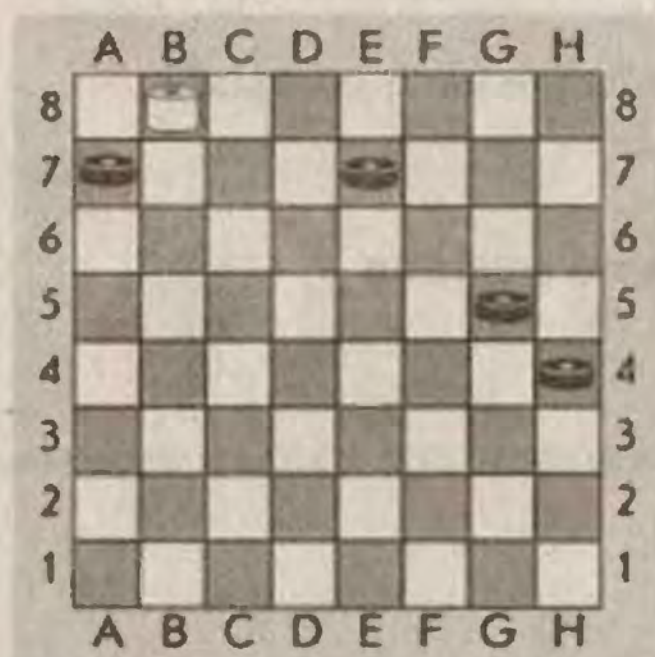
1. a5-b6 a7:c5
2. e3-f4 g5:e3
3. f2:b6 h6-g5
4. b6-a7, белые проводят дамку.

Если есть время, можно показать вариант с ходом белых e3-f4.

У белых выигрыша нет!

§ 2. «Дамка» против «простых»

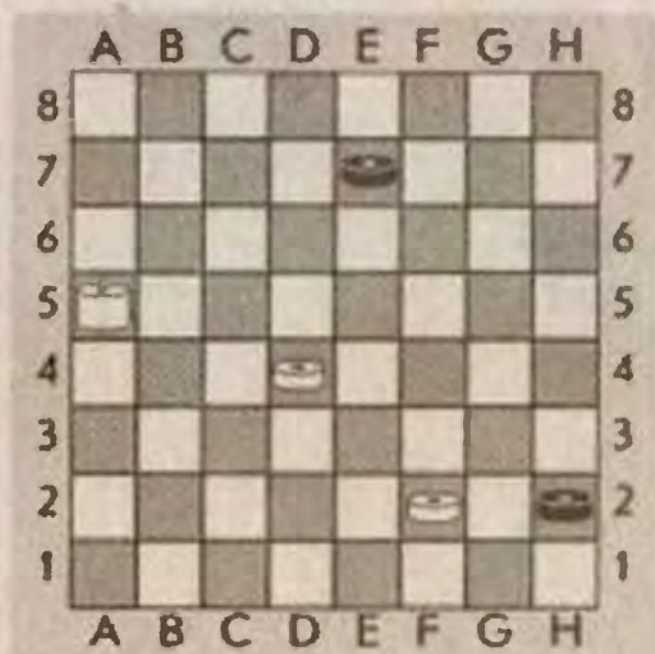
Диаграмма 11.1



Черные отрезаны по «двойнику».

1. ... e7-d6
2. b8:h6 h4-g3
3. h6-e3 g3-h2
4. e3-g1

Диаграмма 11.3

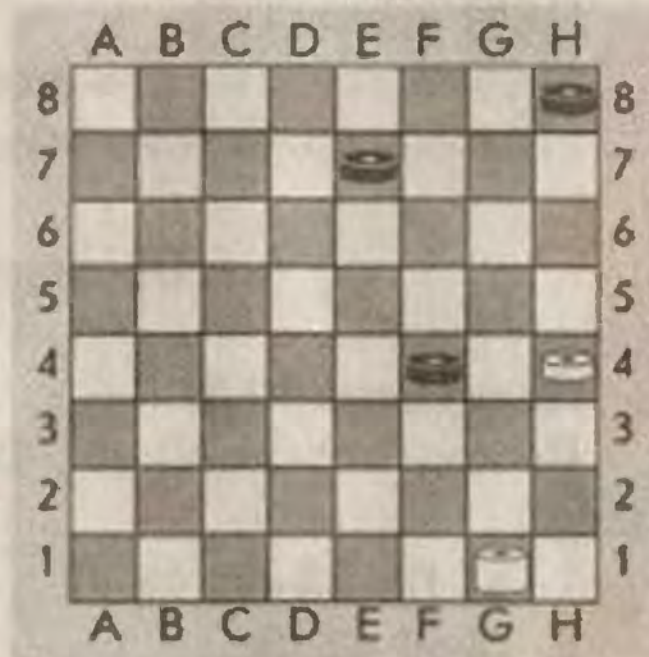


Ход белых.

Выигрыш.

1. f2-g3 h2:f4
2. d4-e5 f4:d6
3. a5-c3 белые заняли «большак»!

Диаграмма 11.2

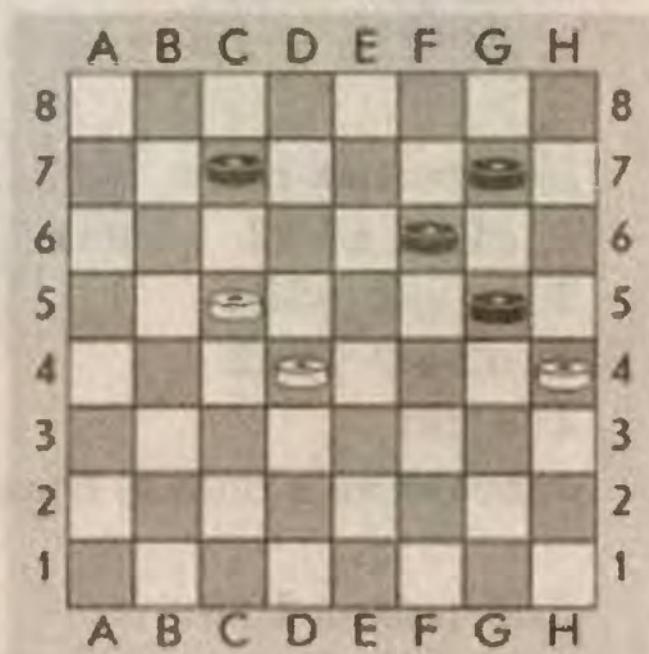


Ход белых.

Как получить предыдущую позицию?!

1. h4-g5 ...
2. g1-h2

Диаграмма 11.4



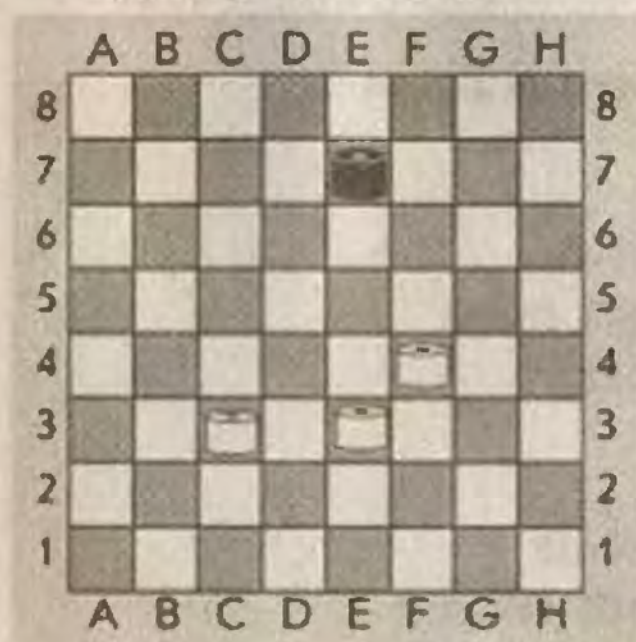
Ход белых.

1. d4-e5 f6:b6
2. h4:h8, и дамка белых на «большаке».

Итак: дамка на «большаке» и на «двойнике» очень сильна, поэтому надо стараться эти поля занять!

§ 3. Домашнее задание

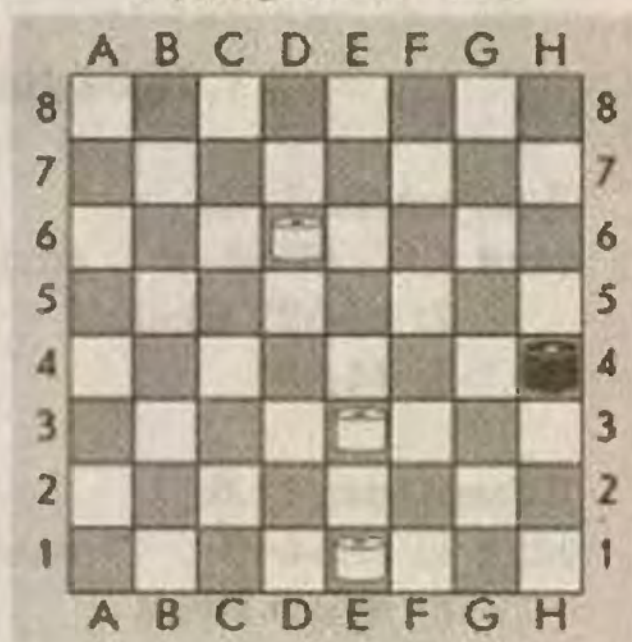
Диаграмма 11.5



Ход черных.

Почему нельзя ходить на a3? А на f8?

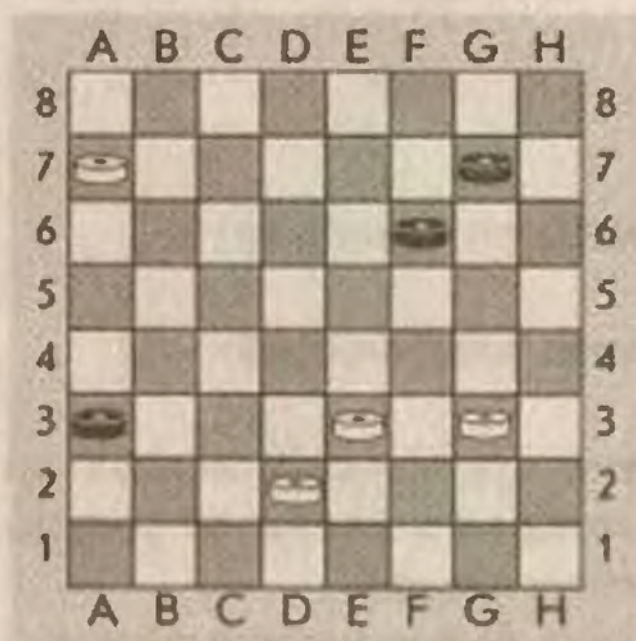
Диаграмма 11.6



Ход черных.

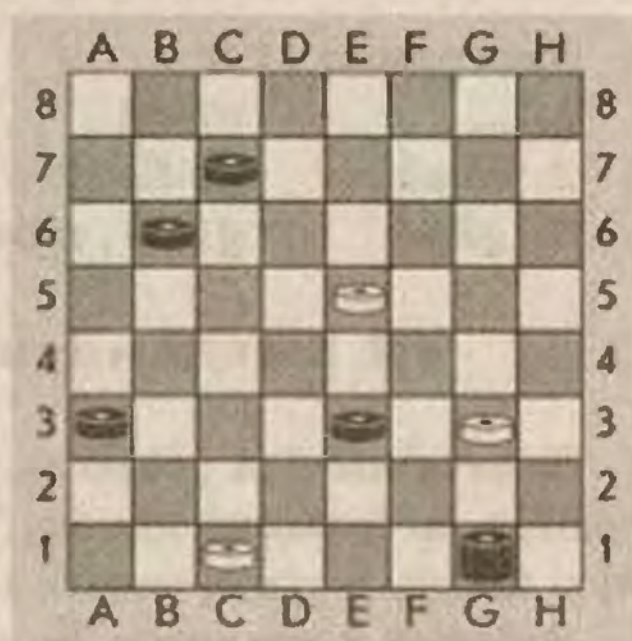
Почему нельзя ходить на f6? А на d8?

Диаграмма 11.7



Черные сделали ход a3-b2 и проиграли. Почему?

Диаграмма 11.8



Ход черных. Выигрыш.

Урок 12.

Конкурс «Лучший решатель комбинаций»

Цель урока: провести зачетную контрольную работу по ранее изученным комбинациям «Лучший решатель комбинаций».

§ 1. Проверка домашнего задания

Диаграмма 11.5:

если 1. ... e7-a3	если 1. ... e7-f8
2. c3-b2! a3:c1	2. c3-g7! f8:h6
3. f4-h6!	3. e3-c1!

Диаграмма 11.6:

если 1. ... h4-f6	если 1. ... h4-d8
2. e3-g5 f6:h4	2. e3-b6! d8:a5
3. d6-g3!	3. d6-b4!

Диаграмма 11.7:

1. ... a3-b2
2. d2-c3! b2:h4
3. a7-b8, и черные отрезаны по «двойнику».

Диаграмма 11.8:

1. ... c7-d6
2. e5:a5 e3-f2
3. g3:e1 g1-a7, и белые отрезаны по «двойнику».

§ 2. Конкурс «Лучший решатель комбинаций»

Замечание для учителя. Необходимо приготовить несколько грамот, небольшие призы. Можно выставлять баллы за решенную задачу и суммировать в конце учебного года.

Задания к конкурсу. Во всех позициях белые начинают и выигрывают.

Диаграмма 12.1

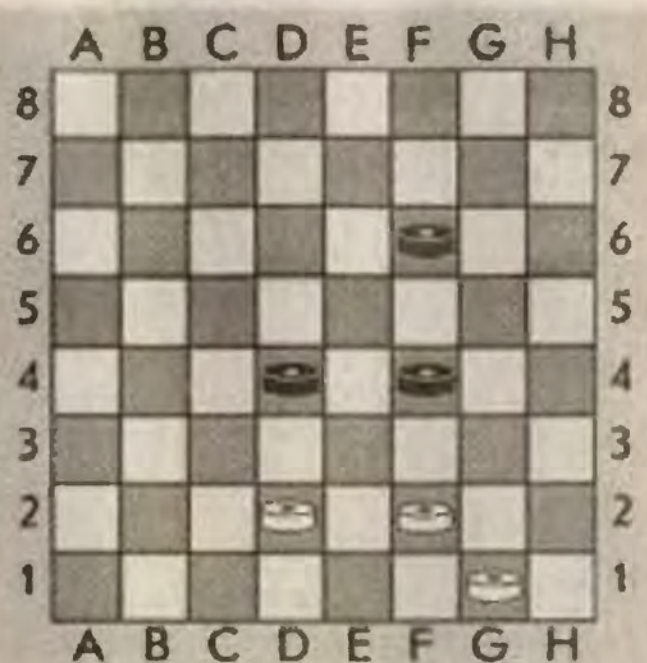


Диаграмма 12.2

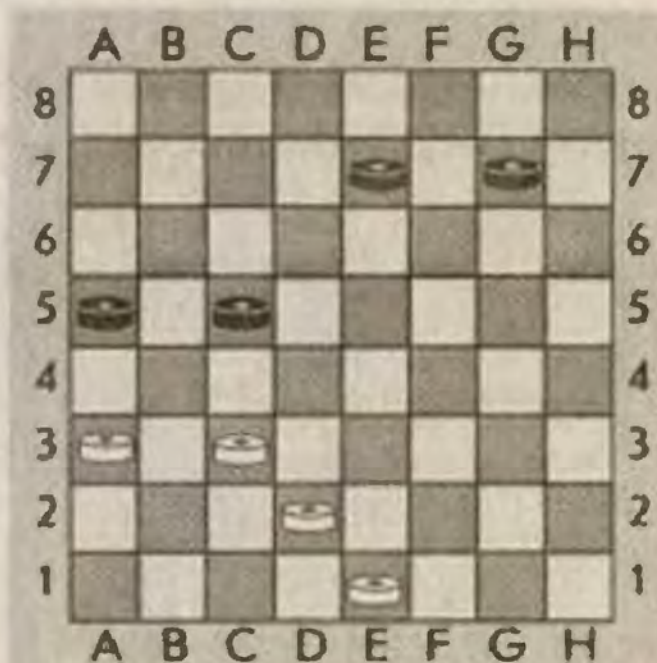


Диаграмма 12.3

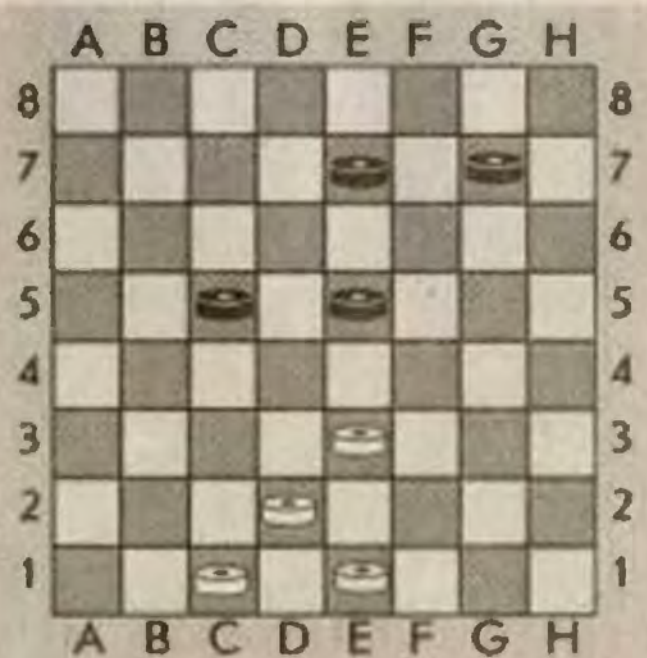


Диаграмма 12.4

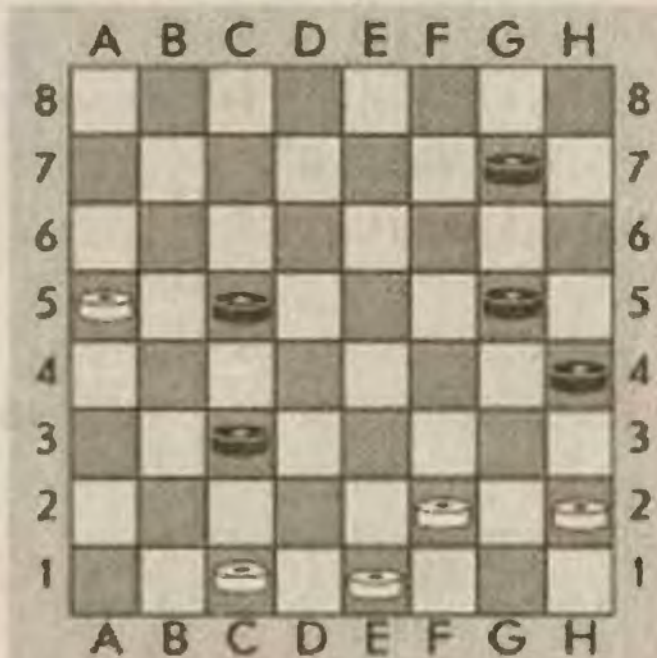


Диаграмма 12.5

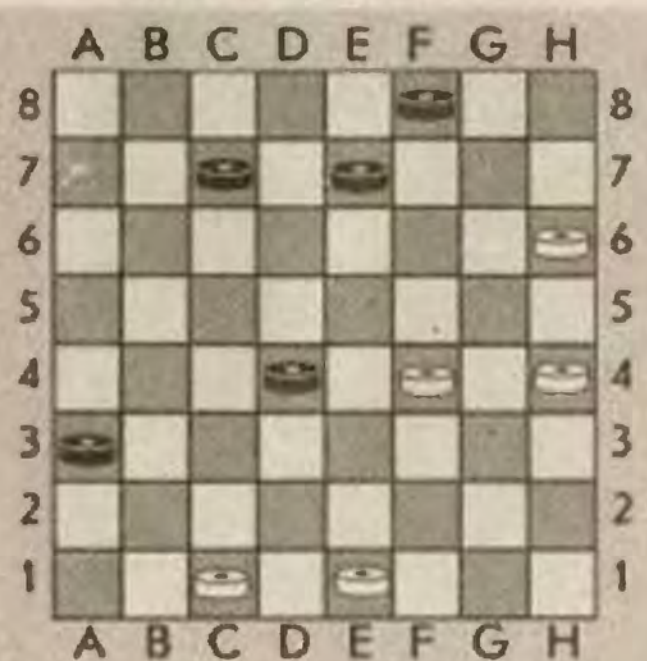
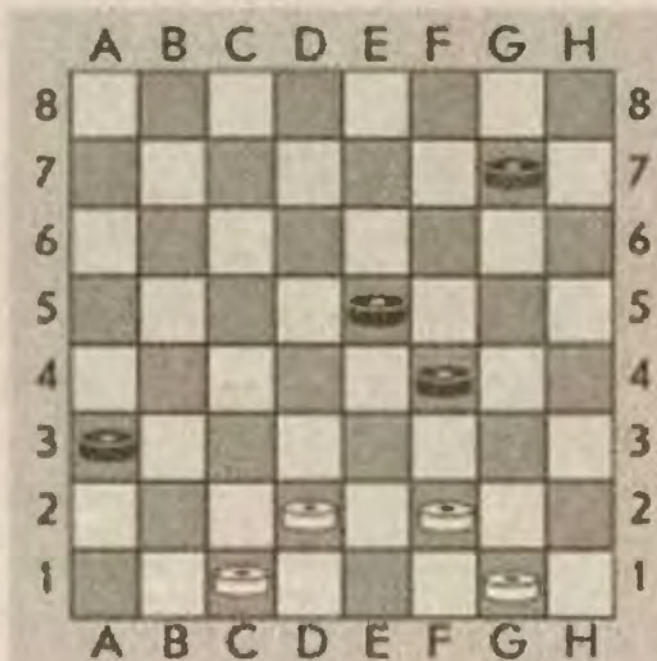


Диаграмма 12.6



Этап второй. Каждая задача – 2 балла.

Диаграмма 12.7

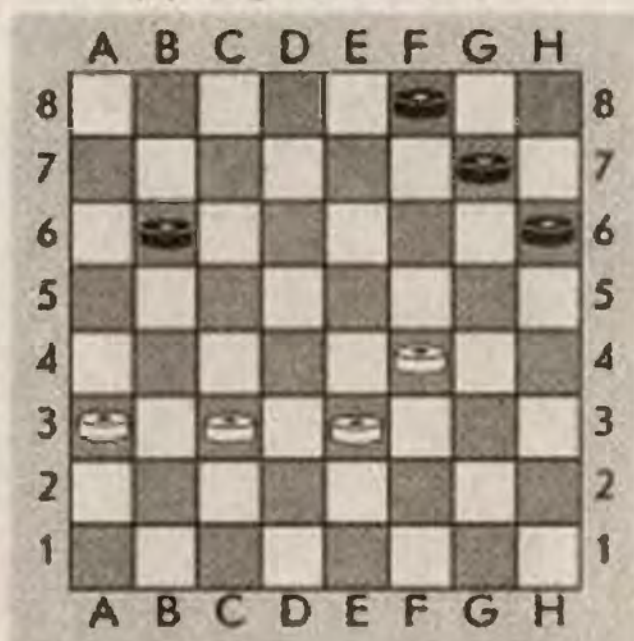


Диаграмма 12.8

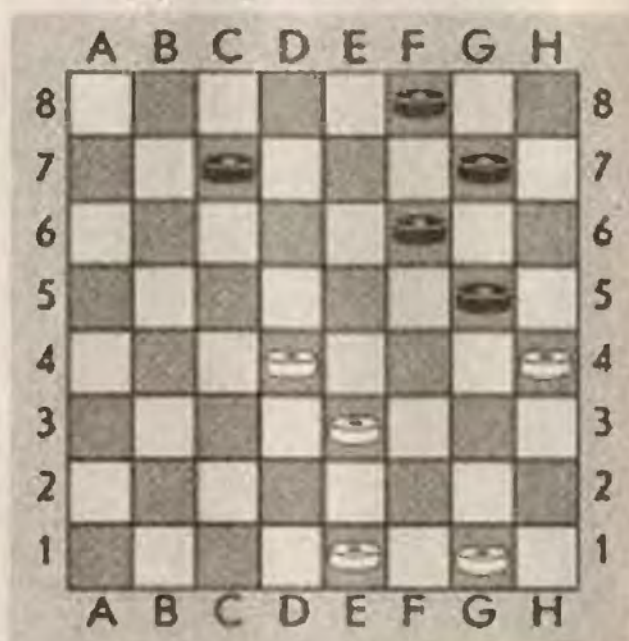


Диаграмма 12.9

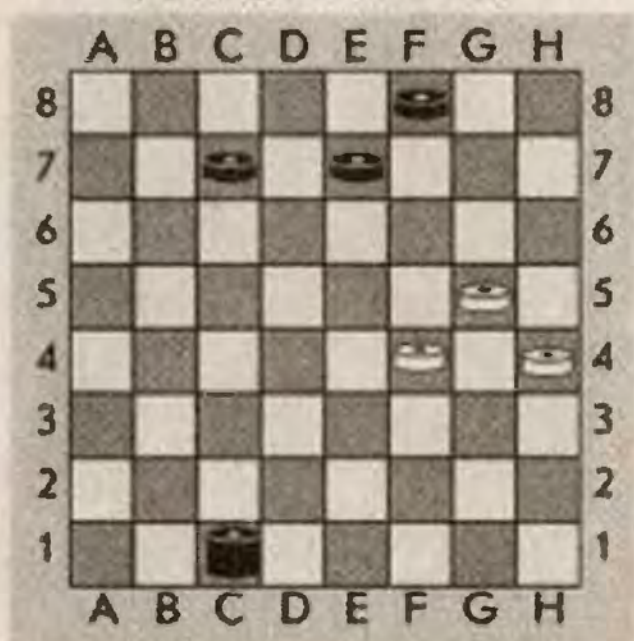


Диаграмма 12.10

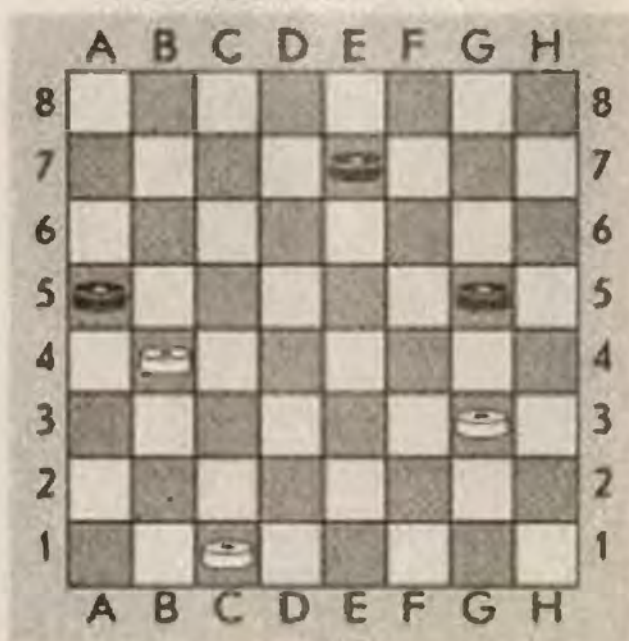


Диаграмма 12.11

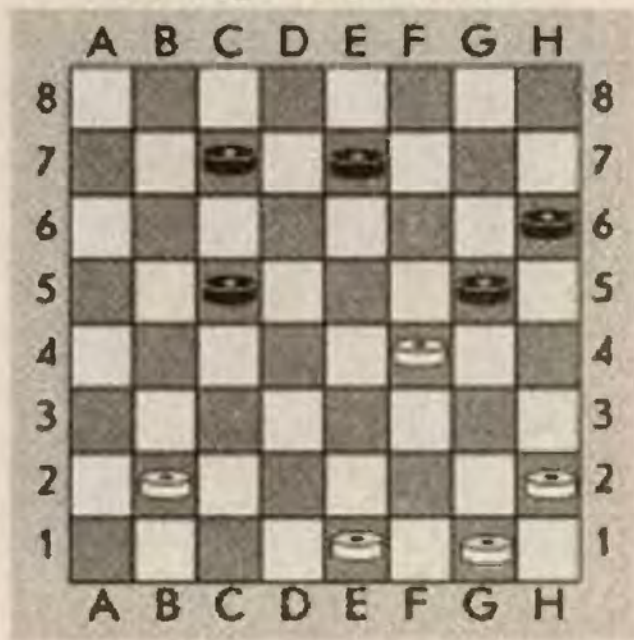
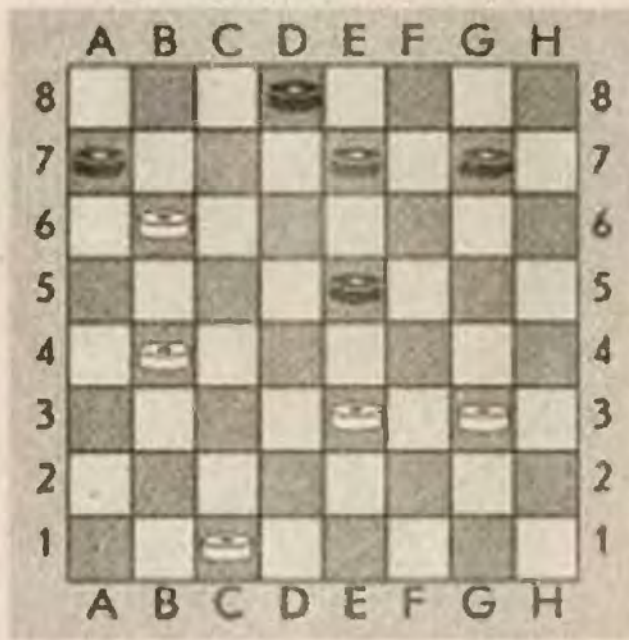


Диаграмма 12.12



Этап третий. Каждая задача – 3 балла.

Диаграмма 12.13



Диаграмма 12.14

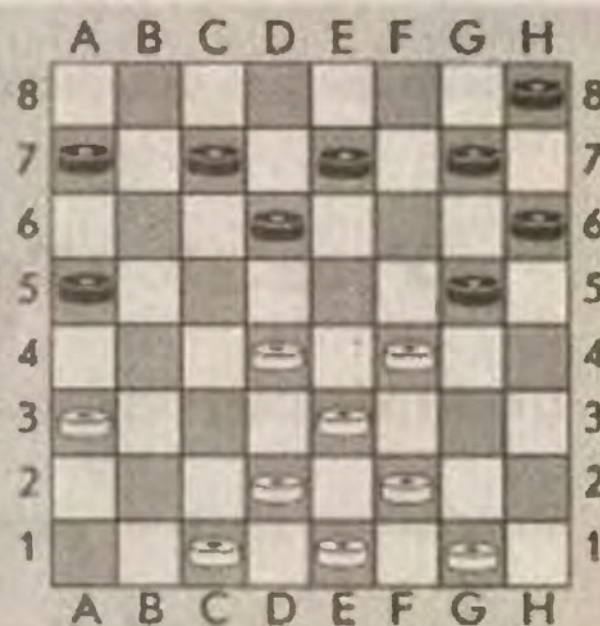


Диаграмма 12.15



Диаграмма 12.16

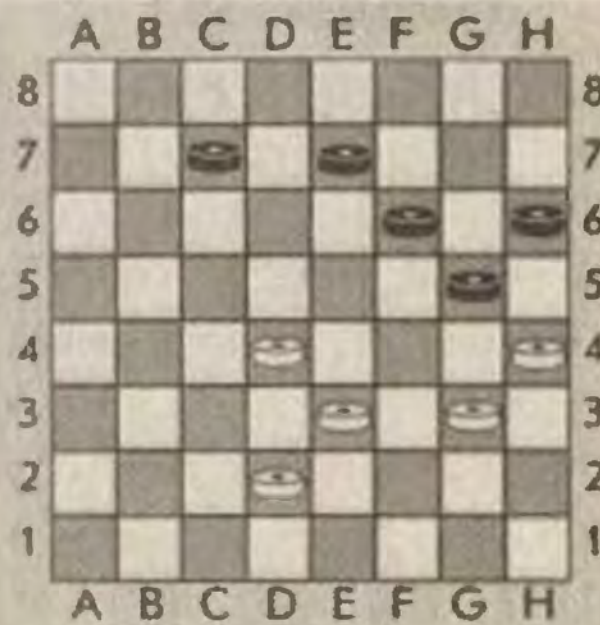


Диаграмма 12.17



Диаграмма 12.18



Ученик должен показать решение письменно (указать первый ход).

Суммируются набранные баллы, и определяется «Лучший решатель».

Можно сделать отдельный конкурс для девочек.

Урок 13. «Треугольник Петрова»

Цель урока: изучить технический прием «Треугольник Петрова».

Замечание: Петров – московский шашист конца XIX в.

§ 1. Треугольник Петрова

Диаграмма 13.1

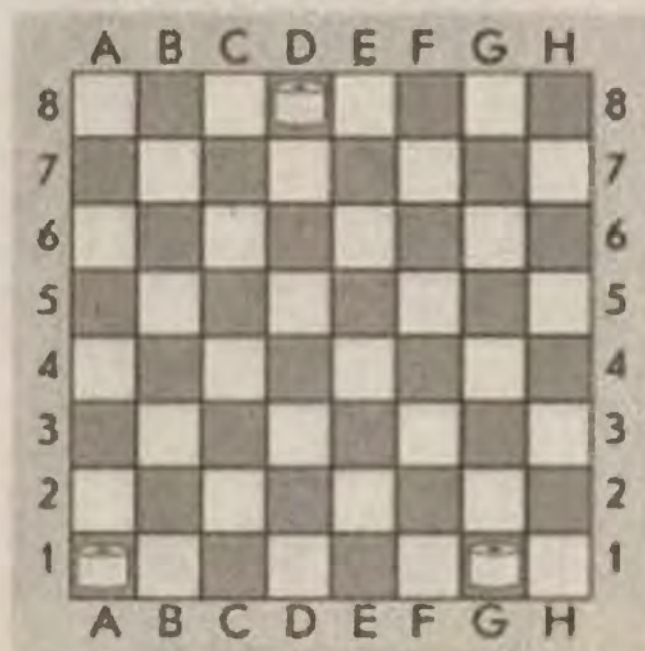
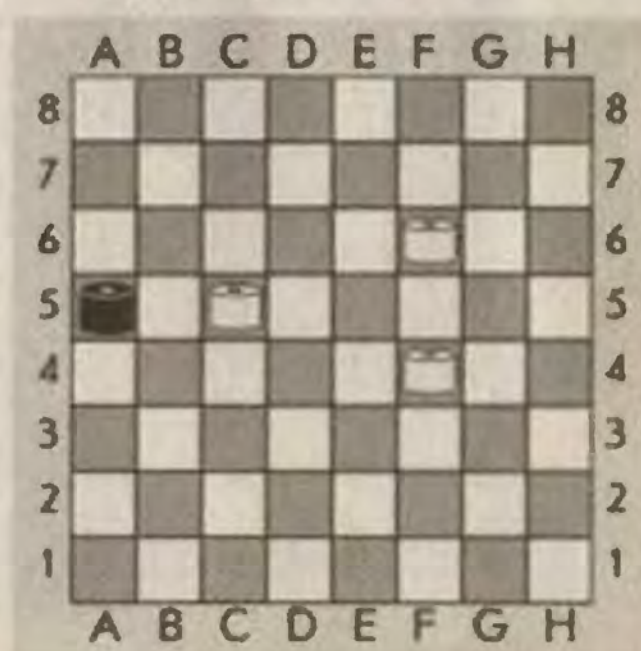


Диаграмма 13.2



Имеем три дамки, одна из них обязательно стоит на «большаке».

Выделим поля: c3; c5; d6; e3; f4; f6.

Сделаем несколько ходов и расставим белые дамки так, чтобы одновременно были заняты и «двойник», и «тройник». Варианты расположения:

Ход белых.

I. 1. f6-h4 a5-e1 (лучший ход)

2. f4-c1 e1-a5

3. c1-d2 a5:e1

4. c5-f2

II. 1. f6-h4 a5-d8

2. c5-f8 d8-a5

3. f4-c7 a5:d8

4. f8-e7

d6; e3; f6

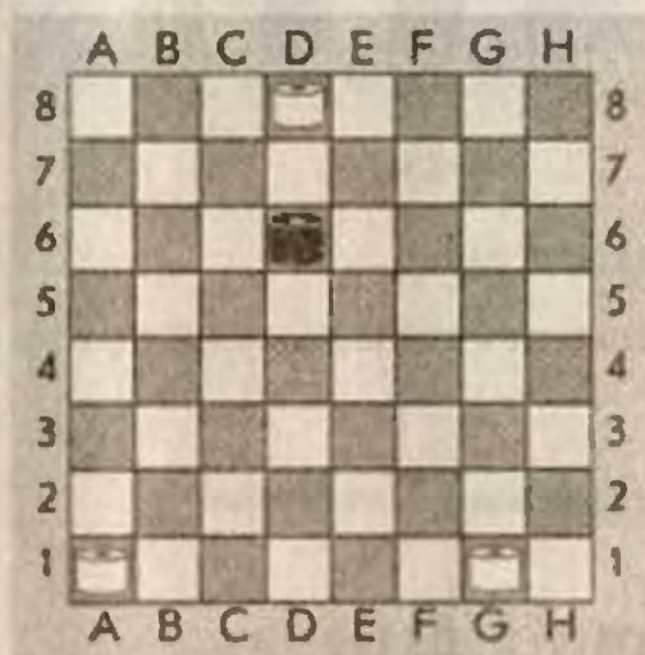
c3; d6; e3

c3; c5; f4

c5; f4; f6

Убедились: в позиции диаграммы 13.2 белые всегда выигрывают.

Диаграмма 13.3



Необходимо занять нужные поля, заставив черную дамку уйти и с «двойника», и с «тройника».

Показать несколько способов.

Попытаться получить позицию диаграммы 13.4.

Если ход черных – еще проще:

I. 1. ... a5-e1

2. f6-h4 e1-c3

3. f4-d2 c3:e1

4. c5-f2

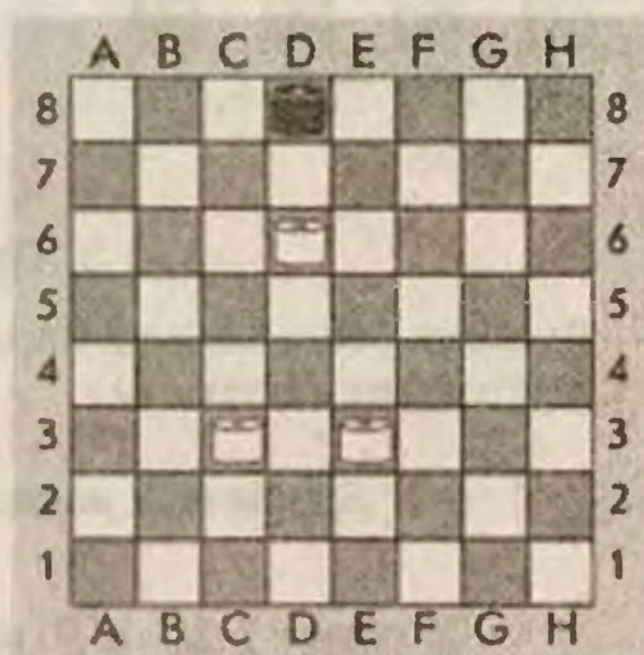
II. 1. ... a5-d8

2. f6-h4 d8-a5

3. f4-c7 a5:d8

4. c5-e7

Диаграмма 13.4



Ход белых.

I. 1. c3-e1 d8-h4

2. e3-c1 h4-f6

3. c1-g5 f6:h4

4. d6-g3

II. 1. c3-e1 d8-a5

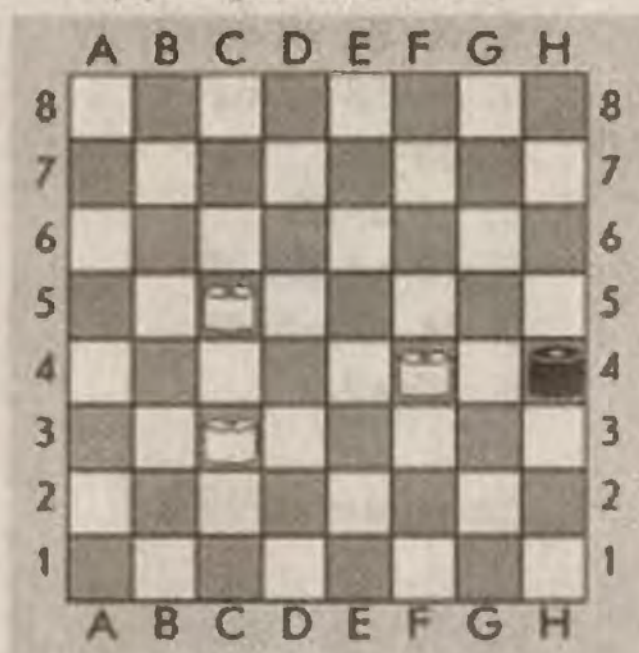
2. e3-g1 a5-d8

3. g1-b6 d8:a5

4. d6-b4

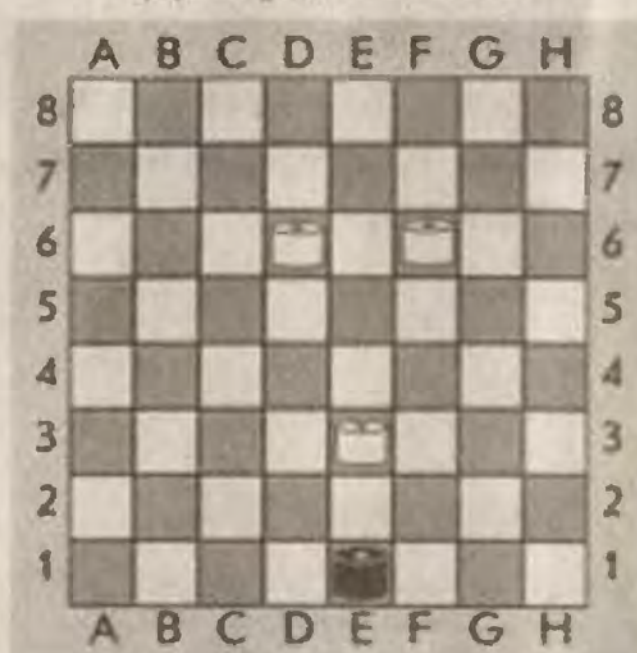
Показать, как белые выигрывают.

Диаграмма 13.5



1. c3-a5

Диаграмма 13.6



1. f6-d8

§ 2. Практическая игра

Разбить учащихся на пары и отрабатывать технический прием «Треугольник Петрова».

§ 3. Домашнее задание: «Треугольник Петрова»

Урок 14. «Треугольник Петрова»

Цель урока: закрепить прием «Треугольник Петрова».

§ 1. Проверка домашнего задания

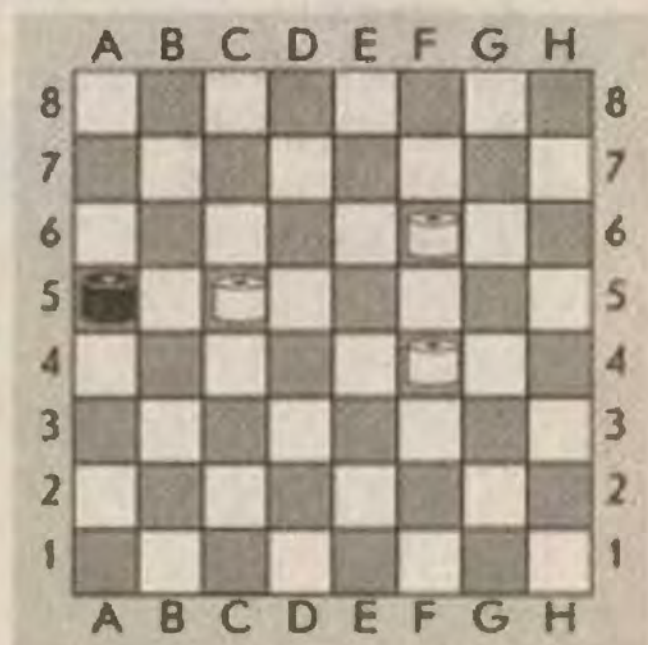
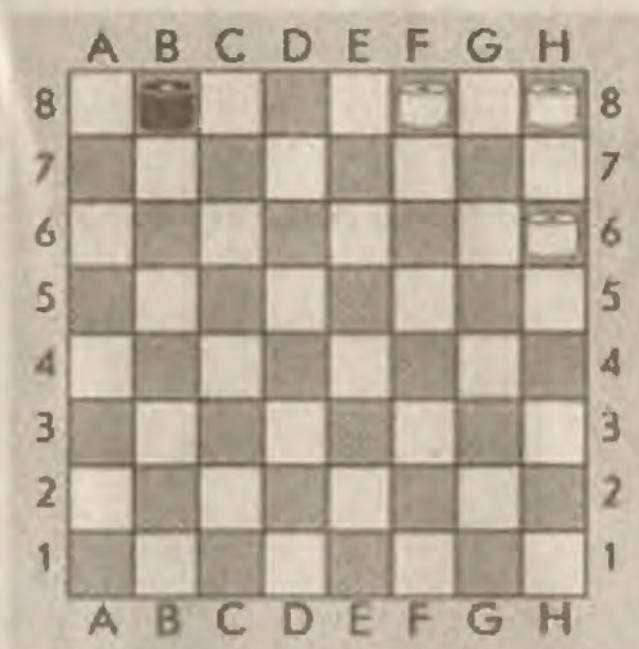


Диаграмма 14.1

Учитель играет за черных, вызванный ученик – за белых.

Ход черных.



Ход белых.

Диаграмма 14.2

Учитель играет за черных.

На все отводится не более 15 минут. Можно сыграть эту позицию два-три раза. Затем надо запомнить: у белых только 15 ходов. Не успели – ничья!

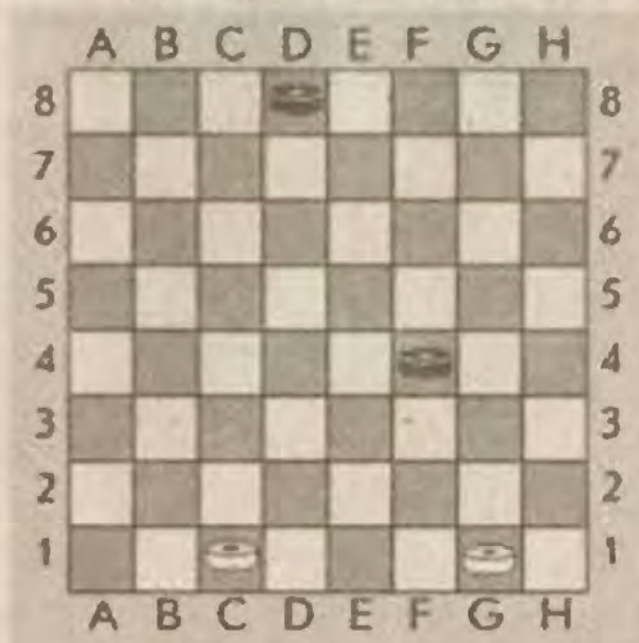
§ 2. Практическая игра

Оставшаяся часть урока отводится игре. К этому времени первый турнир должен уже заканчиваться. Набравшим 65% очков надо присвоить разряд. Если не хватает $\frac{1}{2}$ или 1 очка, но ученик освоил «Треугольник Петрова», то тоже можно присвоить четвертый разряд. Присвоение разряда оформляется приказом по школе, и на справке ставится школьная печать. Можно установить связь с шахматно-шашечным кружком ближайшего дома детского творчества или с «Детским парком».

Организуется новый турнир для тех, кто выполнил четвертый разряд, и тех, кто не выполнил. Образуются две группы по 8–10 человек. Можно продолжить турнир в период зимних каникул.

§ 3. Домашнее задание: «оппозиция, изменение оппозиции при размене»

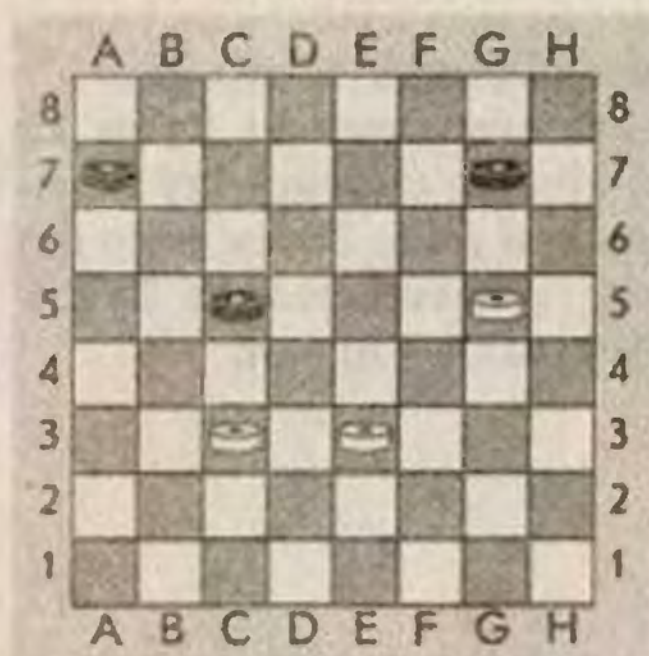
Диаграмма 14.3



Ход белых.

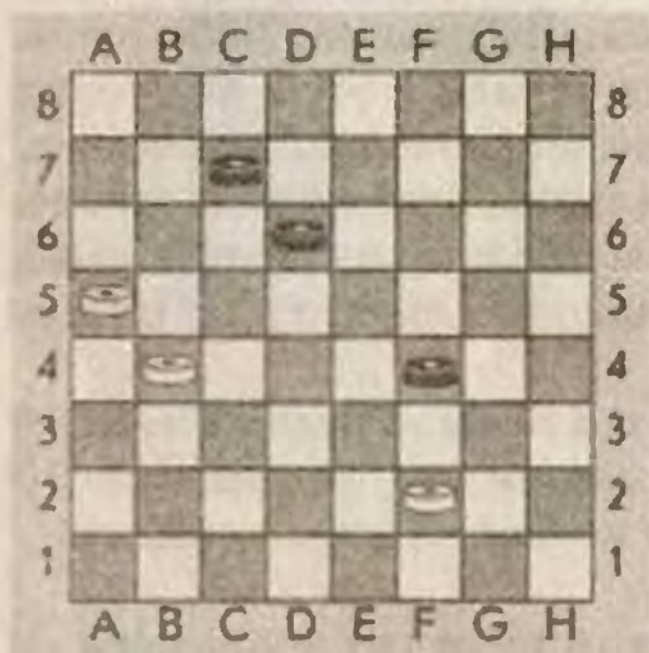
Добиться оппозиции в пользу белых.

Диаграмма 14.4



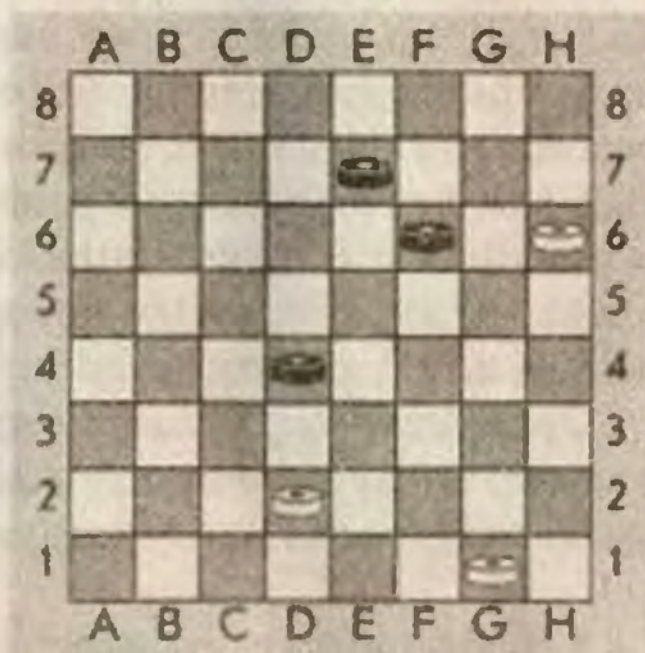
Ход белых.
Белые сделали ход e3-f4 и выиграли. Как?

Диаграмма 14.5



Ход белых.
Применив размен, получить оппозицию в пользу белых. Как?

Диаграмма 14.6



Ход черных.
Черные временно жертвуют шапку и выигрывают.

Урок 15. «Треугольник Петрова» и «оппозиция»

Цели урока:

- а) закрепить прием «Треугольник Петрова»;
- б) продолжить тему «Оппозиция».

§ 1. Проверка домашнего задания

Диаграмма 14.3:

- 1. g1-f2 ...
- 2. f2-e3 f4:d2
- 3. c1:e3 оппозиция в пользу белых.

Диаграмма 14.4:

- 1. e3-f4 a7-b6
- 2. c3-d4 c5:e3
- 3. f4:d2, и оппозиция в пользу белых
если
- 1. e3-f4 g7-h6
- 2. g5-f6, и выиграно.

Диаграмма 14.5:

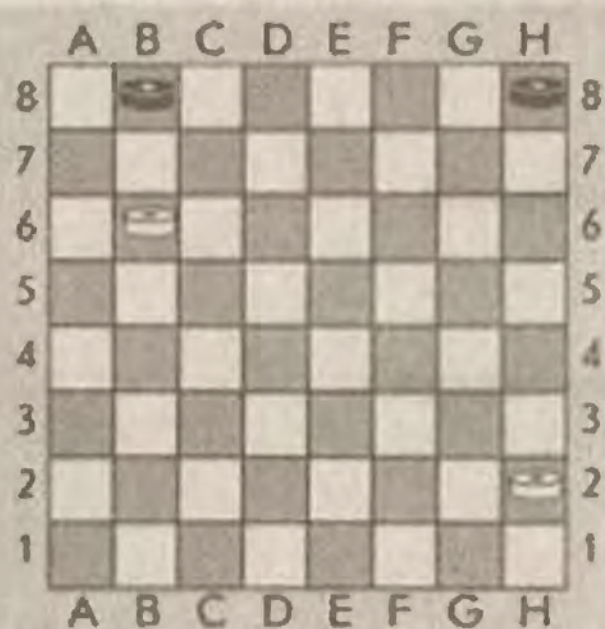
- | | | |
|--|------|--|
| 1. f2-e3 f4:d2 | если | 1. b4-c5 d6:b4 |
| 2. b4-c5 d6:b4 | | 2. a5:c3 c7-d6! |
| 3. a5:e1, и оппозиция в пользу
белых. | | 3. c3-b4 d6-e5 |
| | | 4. b4-c5 f4-g3!, и черные
проводят дамку – ничья! |

Диаграмма 14.6:

- 1. ... f6-g5!
 - 2. h6:f4 d4-e3!
 - 3. d2-c3 e3:g5, и оппозиция в пользу черных
- Проверка домашнего задания – не более 10 минут.

§ 2. Оппозиция, усиленная оппозиция

Диаграмма 15.1

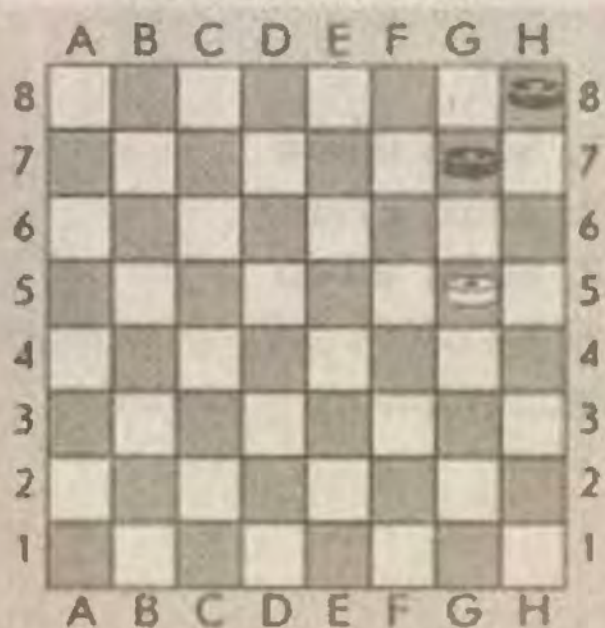


Белые выиграли. Почему?
Ход белых: b6-a7!, и белые проводят дамку.

Ход черных:

1. ... h8-g7
2. h2-g3 g7-f6
3. g3-f4 b8-a7 вынужденно
4. b6-c7, и оппозиция в пользу белых.

Диаграмма 15.3



Такая позиция – усиленная оппозиция:
ход черных – белые выиграли;
ход белых – ничья.

Диаграмма 15.2



Попытаемся свести к позиции 15.1.

1. f4-e5 f6:d4
2. e3:e7 d8:f6
3. a5-b6! f6-e5
4. d2-e3 e5-f4
5. e3:g5 h4:f6, и белые выиграли.

Диаграмма 15.4



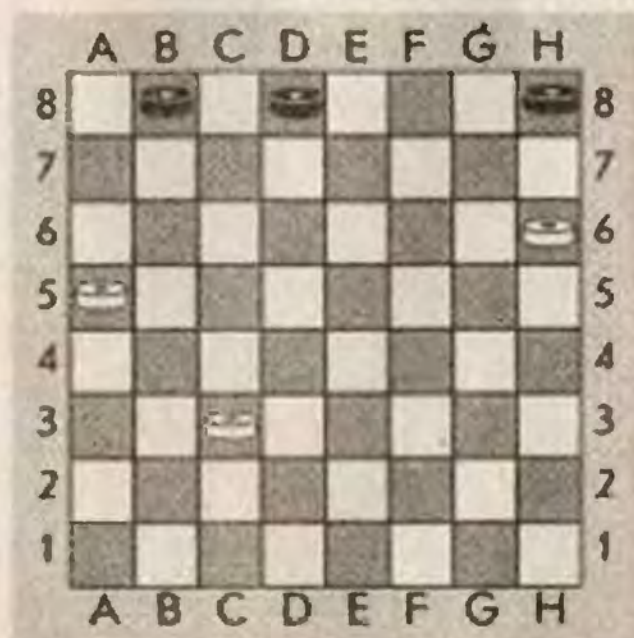
Ход белых.
Как получить усиленную оппозицию с ходом черных?
1. f2-g3! f4:h2
2. h4-g5!

На вторую часть урока отводится не более 15 минут.

На следующем уроке – контрольная работа: «Треугольник Петрова».

§ 3. Домашнее задание

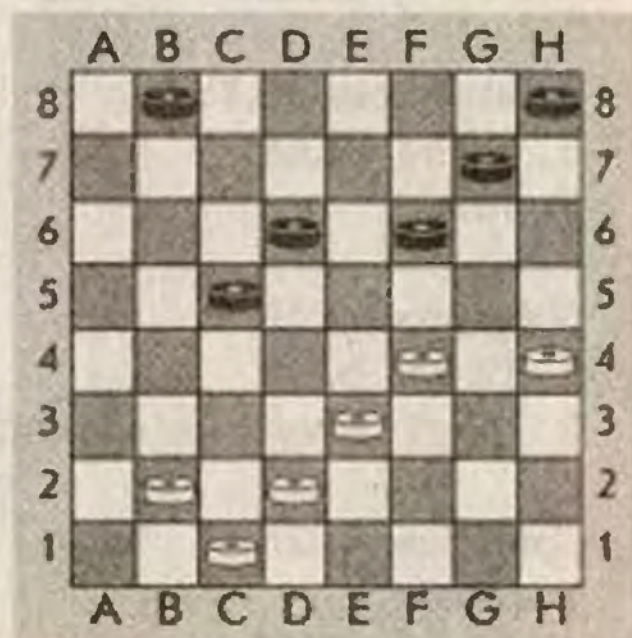
Диаграмма 15.5



Ход белых.

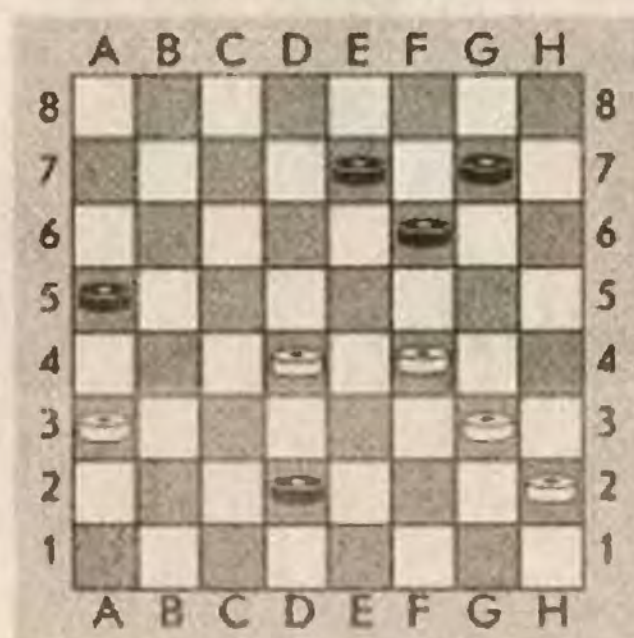
1. a5-b6! И белые выиграли. Как?

Диаграмма 15.6



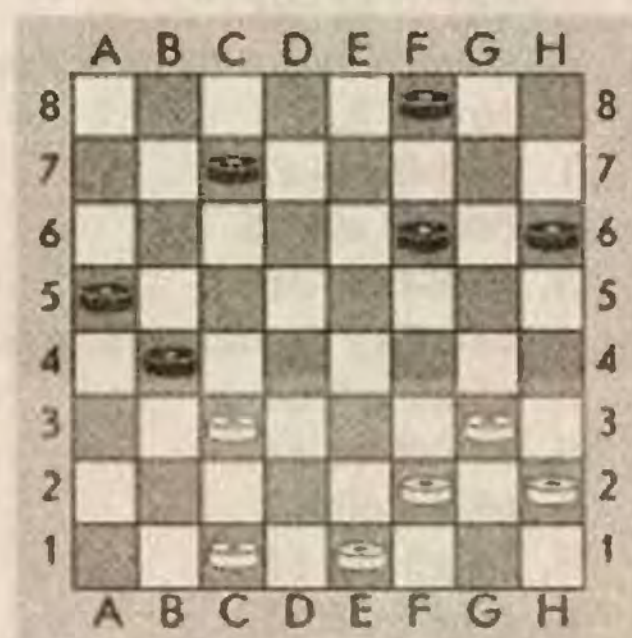
Черные сделали ход f6-e5 и проиграли. Как?

Диаграмма 15.7



Ход белых.
Выигрыш.

Диаграмма 15.8



Ход белых.
Выигрыш.

Урок 16. Контрольная работа

Цели урока:

- а) провести контрольную работу «Треугольник Петрова»;
- б) закрепить тему «Оппозиция».

§ 1. Проверка домашнего задания

Диаграмма 15.7:

- 1. a3-b4 a5:e5
- 2. f4:c1!

Диаграмма 15.8:

- 1. f2-e3! b4:f4
- 2. g3:g7 дамка на «большаке»

Диаграмма 15.5:

Вариант 1.

- 1. a5-b6 d8-e7
- 2. c3-d4 ...
- 3. b6-a7, и белые проводят дамку.

Возможные вопросы:

Какой шашкой черные не могут ходить? – h8.

Какой ход должны сделать черные, чтобы попытаться пройти в дамки? – a7-b6.

Как закрывать путь в дамки? – b8-f4.

Вариант 2.

- 1. a5-b6 b8-a7
- 2. b6-c7! d8:b6
- 3. c3-b4 b6-a5
- 4. b4-c5 (у белых усиленная оппозиция) a7-b6
- 5. c5:a7 a5-b4
- 6. a7-b8 b4-c3
- 7. b8-f4 c3-b2
- 8. f4-g5 b2-c1
- 9. g5-f4 c1:g5
- 10. h6:f4 h8-g7
- 11. f4-g5 оппозиция

Обратить внимание учащихся, как белые обнаруживают единственные ходы за черных!

Диаграмма 15.6:

Итак:

1. ... f6-e5

2. h4-g5! e5:g3

3. e3-d4 c5:e3

4. d2:h2 у белых усиленная оппозиция

На разбор этого домашнего задания можно потратить до 15 минут.

§ 2. Контрольная работа «Треугольник Петрова»

Организация: каждый ученик сидит за отдельной партой. Каждому ученику ставится позиция:

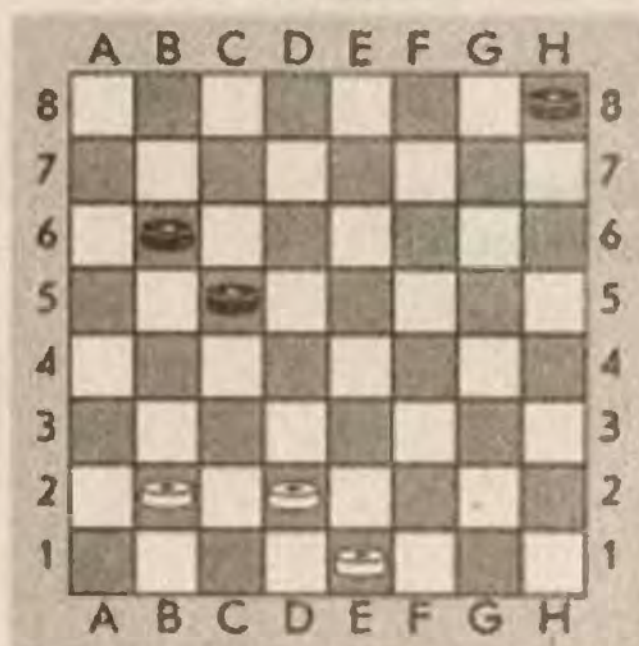
- одна дамка белых на «большаке»;
- две другие где угодно;
- дамка черных где угодно.

Учитель или старший помощник играет с каждым по методу сеанса одновременной игры. Если ученик уложился в 15 ходов – получает 1 очко, если выиграл, но более чем за 15 ходов, – получает пол-очка, если не выиграл – ноль очков. В турнирную таблицу вписывается строка: «Треугольник Петрова».

§ 3. Разбор позиций

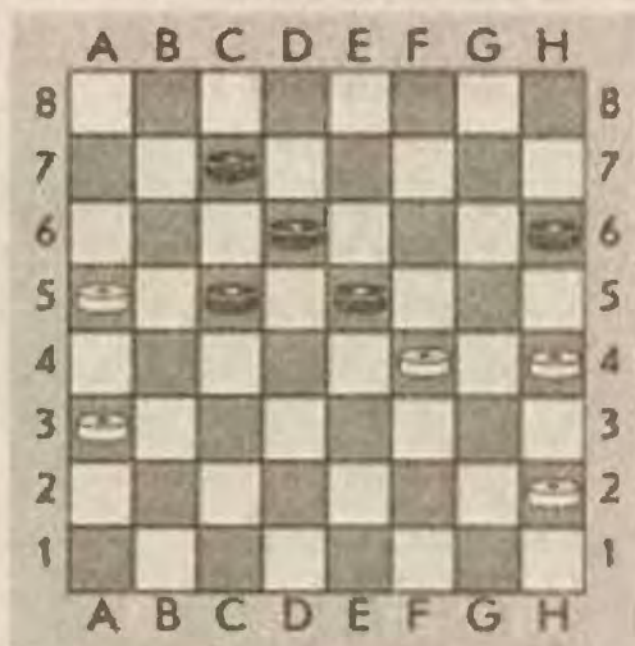
Если время остается, то можно разобрать две позиции:

Диаграмма 16.1



Ход белых.

Диаграмма 16.2



Ход белых. Выигрыш.

Какое поле желательно занять? – c3

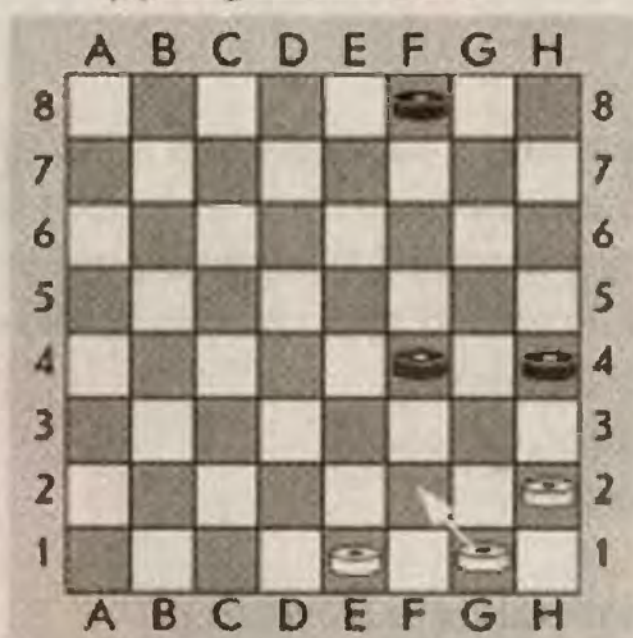
- | | | |
|----------------|-----|----------------|
| 1. b2-c3 b6-a5 | или | 1. b2-c3 h8-g7 |
| 2. d2-e3 c5-b4 | | 2. d2-e3 g7-f6 |
| 3. e3-f4 b4:d2 | | 3. e3-f4 b6-a5 |
| 4. e1:c3 h8-g7 | | 4. e1-d2 c5-b4 |
| 5. f4-g5 | | 5. d2-e3 b4:d2 |
| | | 6. e3:c1 |

4. e1-d2 a5-b4
 5. c3:a5 c5-d4
 6. a5-b6! d4-e3
 7. d2-c3 e3:g5
 8. b6-c7 g5-f4
 9. c7-b8 f6-e5

дамка черных ловится – 10. b8-a7

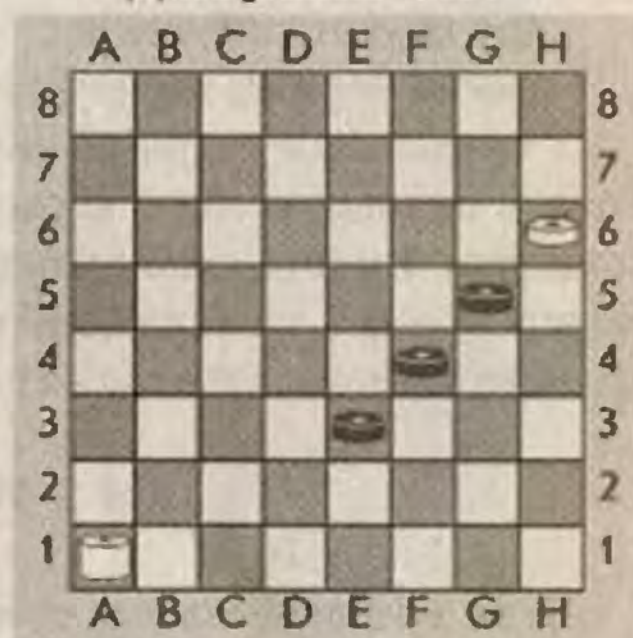
§ 4. Домашнее задание

Диаграмма 16.3



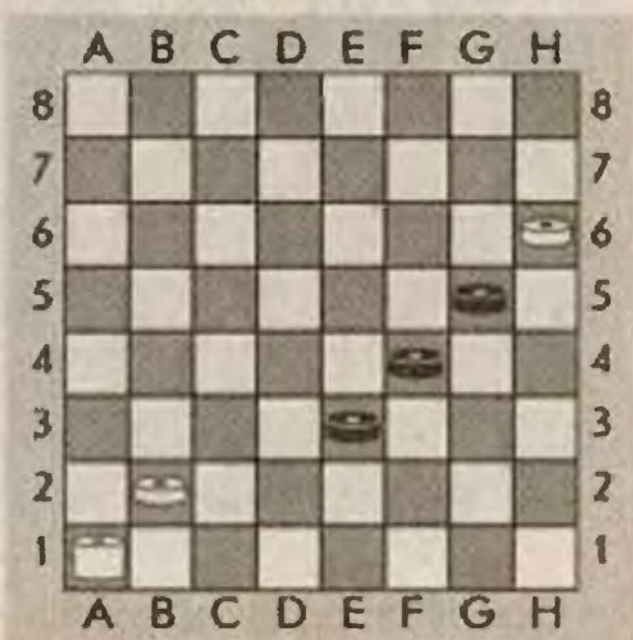
Белые делают ход g1-f2 и выигрывают. Как?

Диаграмма 16.4



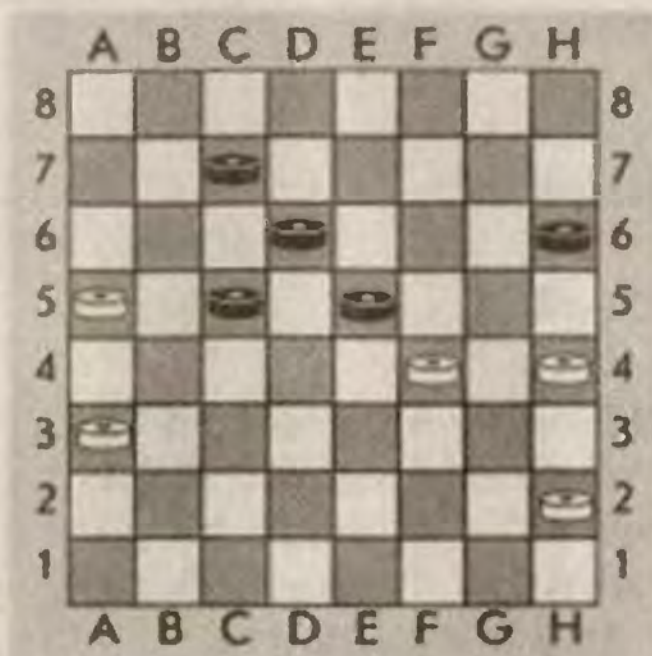
Ход белых.
Выигрыш.

Диаграмма 16.5



Ход белых.
Выигрыш.

Диаграмма 16.6



Ход белых.
Выигрыш.

Урок 17. «Изолированные шашки»

Цель урока: познакомить учащихся с темой «Изолированные шашки».

§ 1. Проверка домашнего задания

Диаграмма 16.4:

1. a1-e5 f4:d6

2. h6:d2, и оппозиция в пользу белых.

Диаграмма 16.5:

позиция похожа на предыдущую. Мешает своя шашка на c3.

1. c3-d4! e3:c5

2. b2-a3! c5-d4

3. a3-b2! d4-e3, дальше уже знаем.

Диаграмма 16.6:

1. h4-g5 e5:g3

2. h2:f4 c5-d4 единственный ход

3. a3-b4 d4-e3

4. f4:d2 h6:f4 может быть, кто-то помнит, такая оппозиция уже была!

5. d2-e3! f4:d2

6. b4-c5 d6:b4

7. a5: e1, и оппозиция в пользу белых.

Диаграмма 16.3:

Почему нельзя черным ходить шашкой f8?

1. g1-f2 h4-g3

2. f2:h4 f8-e7

3. e1-f2 e7-d6

4. f2-g3 d6-e5

5. h4-g5! g4:h6

6. g3-f4! e5:g3

7. h2:f4x

2. f2:h4 f4-e3

3. h4-g5 f8-g7

4. f2-g3 f4-e3

5. g3-f4 e3:g5

6. h4:f6 d6-c5

7. f6-g7 c5-d4

8. g7-h8 d4-e3

9. h8-c3 e3-f2

10. h2-g3 f2:h4

11. c3-e5x

4. h2-g3 e3-f2

5. g5-h6 f2:h4

6. h6:f8 h4-g3

7. f8-c5 g3-h2

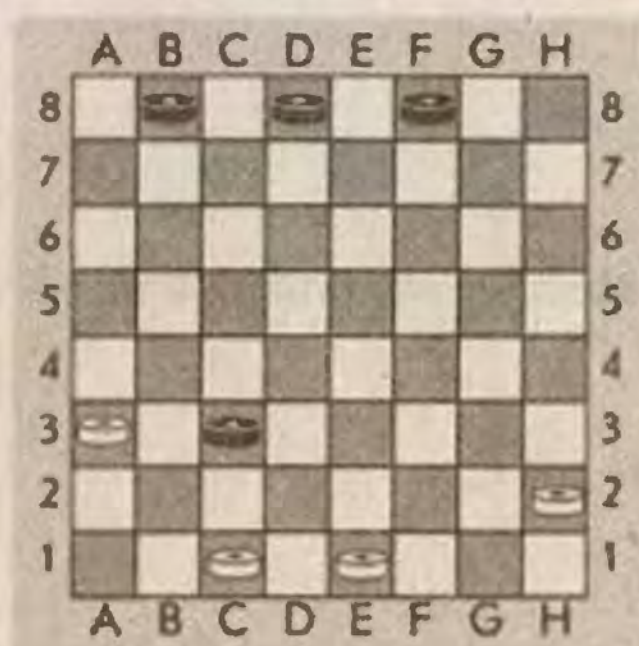
8. c5-g1x

Если есть время, можно рассмотреть еще вариант с ходом f8-e7.

§ 2. Изолированные шашки

Введем понятие: изолированные шашки – это шашки, далеко выдвинутые в лагерь противника и оторванные от остальных шашек.

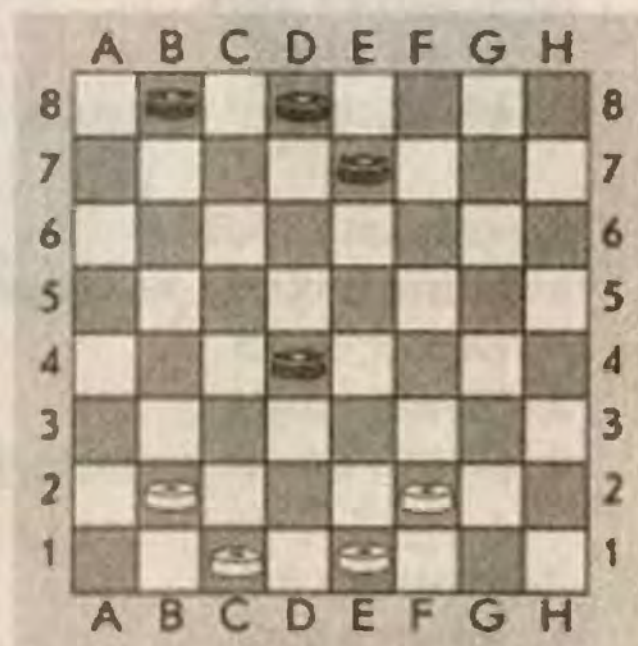
Диаграмма 17.1



Черная на c3 далеко убежала и погибает.

1. c1-d2!

Диаграмма 17.2



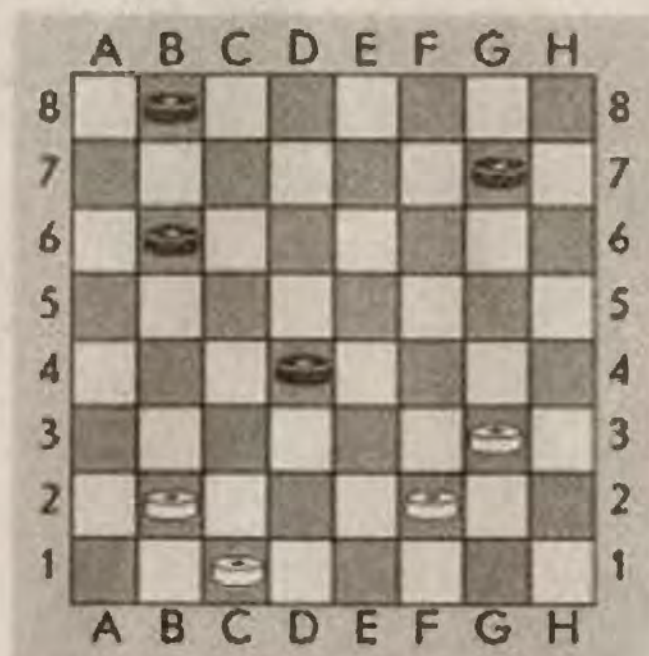
Белые окружают изолированную шашку d4.

1. c1-d2 e7-d6

2. d2-e3 d6-c5

3. e1-d2, и защиты нет

Диаграмма 17.3

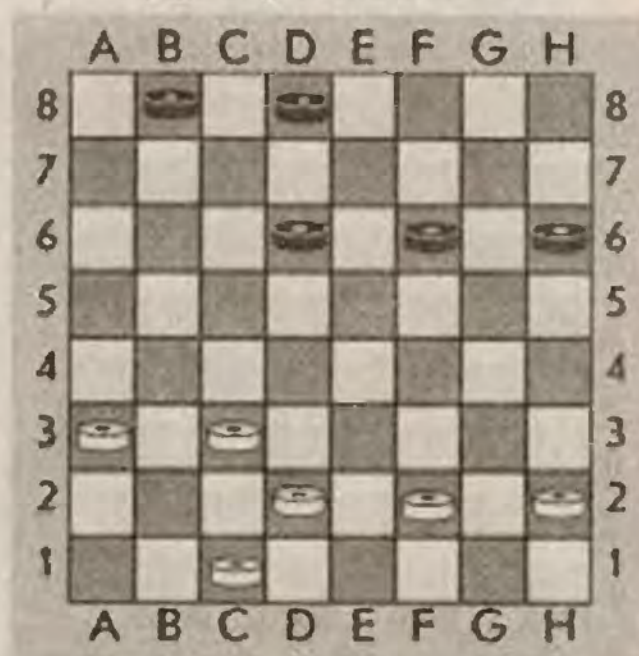


Ход белых.

1. c1-d2 g7-f6

2. g3-f4!, и от удара d2-c3!
защиты нет!

Диаграмма 17.4



Ход белых.

Шашка на f4 похожа на изолированную, но она защищена.

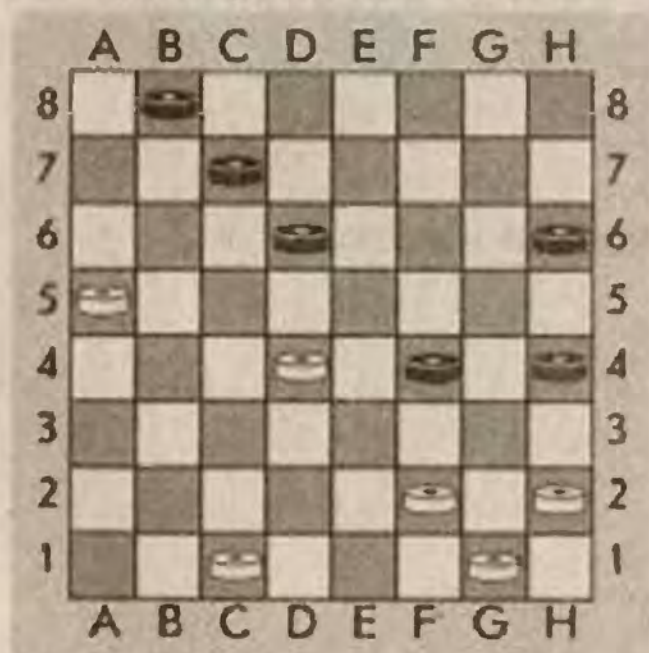
1. d2-c3! f4:b4

2. a3:g5 h6:f4 создали изолированную, окружаем и выигрываем!

Вывод: лучше далеко одной шашкой не уходить!

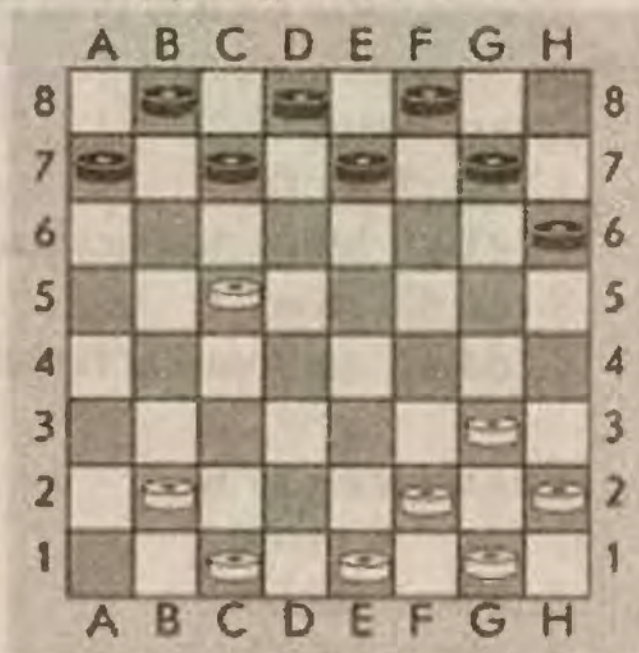
§ 3. Домашнее задание

Диаграмма 17.5



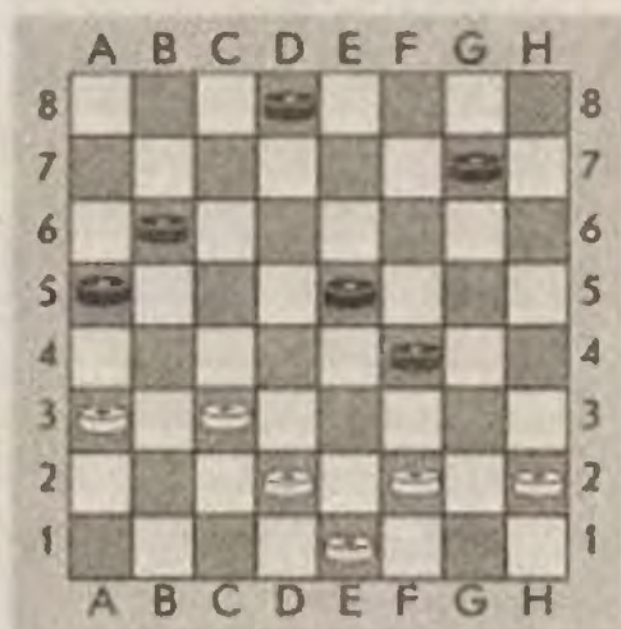
Белые создали изолированную шашку черных, а затем ее выиграли. Как?

Диаграмма 17.6



Ход черных. Выиграть шашку.

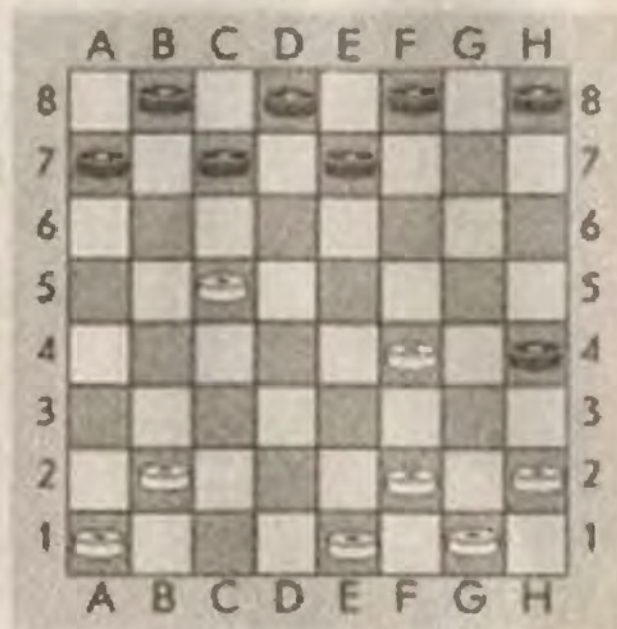
Диаграмма 17.7



Ход белых.

Выиграть шашку.

Диаграмма 17.8



Ход черных.

Выиграть шашку.

Урок 18. «Изолированная шашка»

Цель урока: продолжить изучение темы «Изолированная шашка».

§ 1. Проверка домашнего задания

Диаграммы 17.5 и 17.6 поставлены на демонстрационные доски до начала урока.

Диаграмма 17.5:

1. f2-g3 h4:f2
2. g1:g5 h6:f4 появилась изолированная шашка
3. c1-d2 b8-a7
4. d4-e5 шашка выиграна.

Диаграмма 17.6:

1. ... c7-d6
2. b2-a3 d6:b4
3. a3:c5 b8-c7
4. c1-b2 c7-d6
5. b2-a3 d6:b4
6. a3:c5 d8-c7!, и шашку e5 не защитить!

Диаграмма 17.7:

1. f2-e3 g7-h6
2. e3:g5 h6:f4
3. e1-f2, и шашку f4 не защитить!

Диаграмма 17.8:

У белых изолированная шашка c5

1. ... c7-d6
2. b2-a3 d6:b4
3. a3:c5 b8-c7
4. a1-b2 c7-d6
5. b2-a3 d6:b4
6. a3:c5 d8-c7, и шашку c5 не защитить!

Итак: мы научились нападать на одинокую шашку противника, попробуем научиться защищать изолированную шашку.

§ 2. Способы защиты изолированной шашки

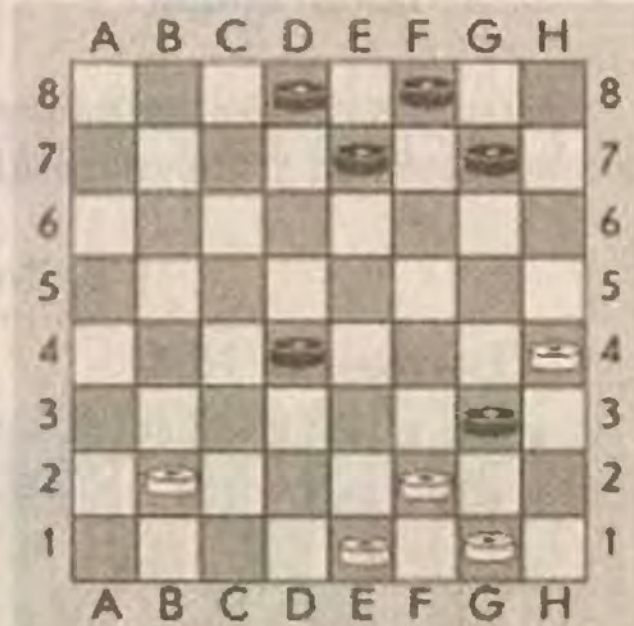
Диаграмма 18.1



Белые замечают изолированную на d4, делают ход g1-f2, но d4-c3!

1. b2:d4 f6-g5!
2. h4:b6 a7:g1x

Диаграмма 18.2

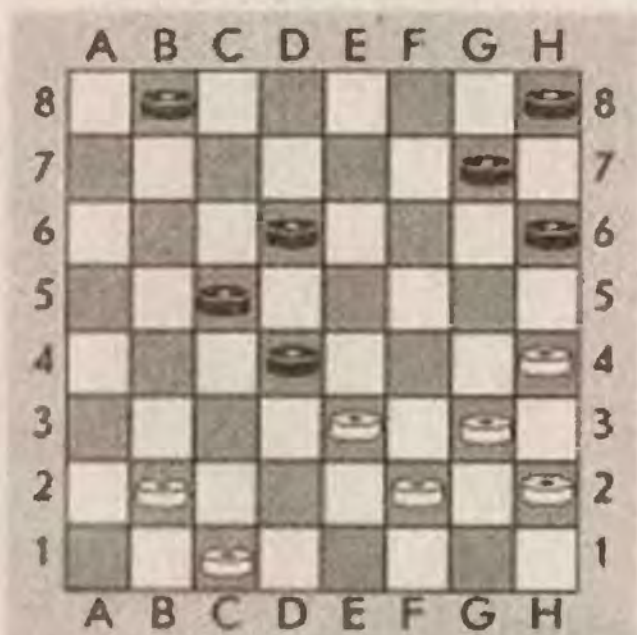


У черных две изолированные d4 и g3.

На какую будем нападать? g3! и проиграли!

1. g1-h2 g7-f6
 2. h2:f4 d4-c3
 3. b2:d4 f6-e5!, а если окружать шашку d4, то все хорошо. c1-d2, и одна шашка выиграна.
- Если времени хватает, то можно рассмотреть диаграммы 3 и 4.

Диаграмма 18.3

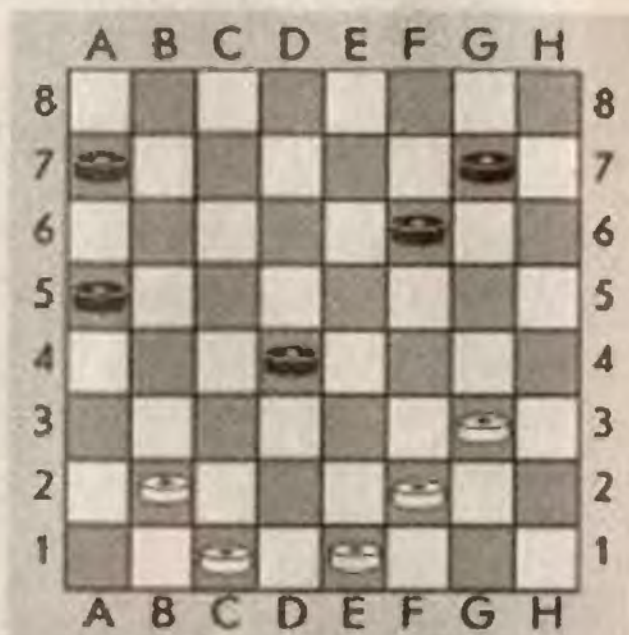


Белые сыграли e3-f4, угрожая f4-g5

Но 1. ... d6-e5!
2. f4:b4 d4-e3!
3. f2:d4 h6-g5!

Вывод: атакая на изолированную пешку, всегда нужно проверить, нет ли у противника опровержения.

Диаграмма 18.4

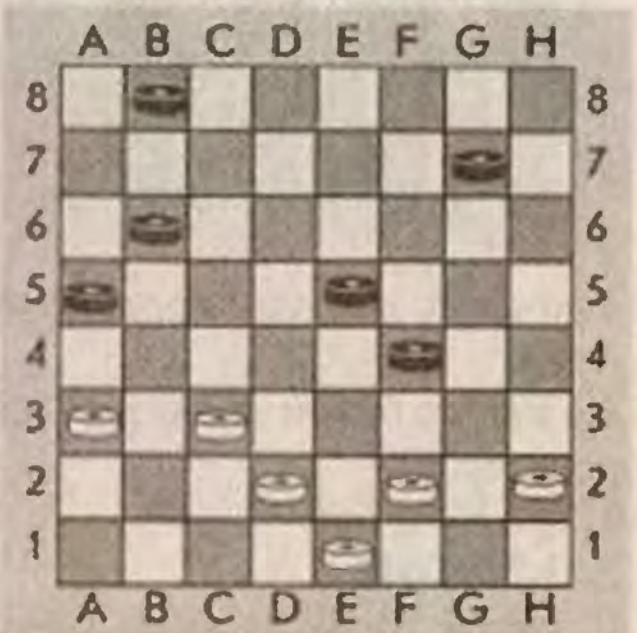


Белые сыграли g3-f4, пытаясь напасть с e5

1. ... a7-b6
2. f4-e5 d4-e3
3. f2:d4 b6-c5
4. d4:b6 a5:c7, и ничья

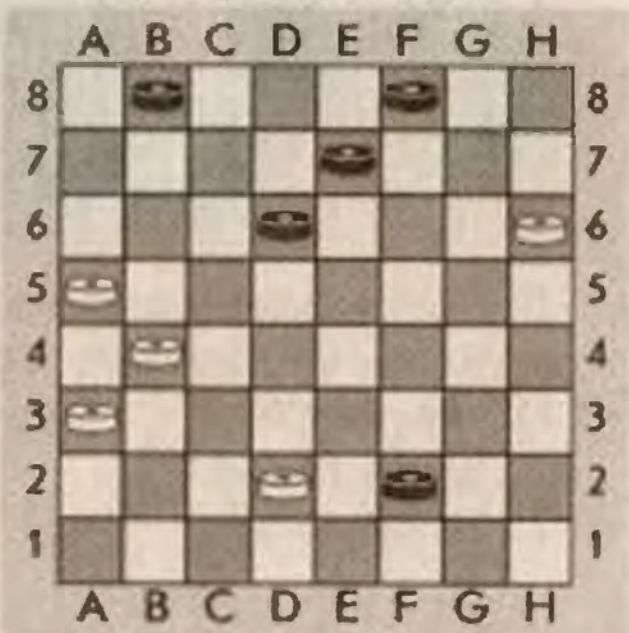
§ 3. Домашнее задание

Диаграмма 18.5



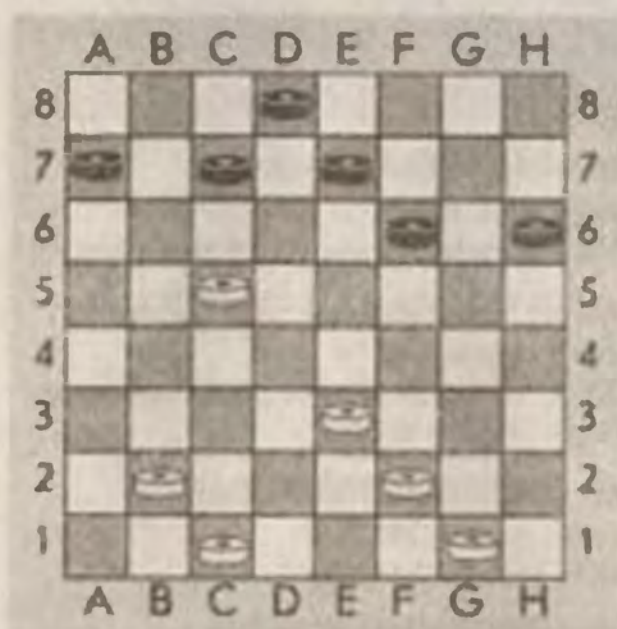
Белые сделали ход f2-e3. Черные ответили b8-a7 и спасли партию. Как? Почему черным нельзя g7-h6?

Диаграмма 18.6



Ход белых.
Спасти партию.

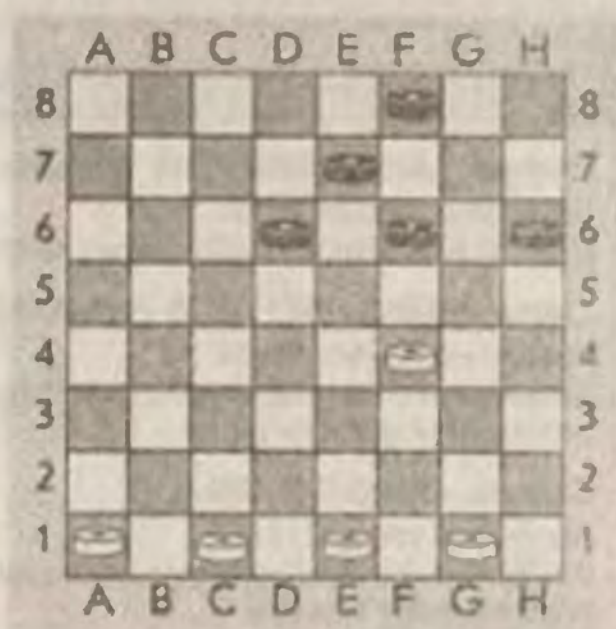
Диаграмма 18.7



Ход черных.

Черные пытаются выиграть
изолированную шашку. Как?
Белые спасают партию. Как?

Диаграмма 18.8



Ход черных.

Выиграть шашку.